

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ОКТЯБРЬСКИЙ»

**ПРОЕКТ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОТЕНЦИАЛ»**

Составитель:
Калинина Екатерина Константиновна,
Педагог-психолог

Ижевск, 2026 г.

Паспорт проекта

Полное название проекта	Проект психодиагностики и психологического сопровождения одаренных детей «ПОТЕНЦИАЛ».
Юридический адрес	426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. 5-я Подлесная, 44. тел. (3412)59-83-85, факс (3412)59-83-89
Заказчик проекта	Администрация МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
Разработчик и исполнитель проекта	МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» Ответственный – (педагог-психолог ЦТР «Октябрьский»)
Сроки реализации	Реализация плана мероприятий на 2026-2027 уч.г.
Цель проекта	Стратегическая цель: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Дидактическая цель: повышение профессиональной компетентности педагога при введении системы работы с одарёнными детьми.
Задачи проекта	- Выявить детей с различными видами одаренности среди обучающихся Центра. Сформировать реестр одаренных детей; - Создать благоприятные социально-психологические условия для развития всех одаренных детей, раскрытия, реализации их потенциальных и актуальных способностей; - Повысить педагогическую и психологическую компетентность педагогических кадров по работе с одаренными детьми; - Помочь педагогу в создании индивидуальной траектории творческого развития одаренного обучающегося; - Повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей в вопросах воспитания одаренных детей.
Участники проекта	Обучающиеся учреждения, зачисленные на ДООП сроком освоения 3 года и более; педагоги; педагог-психолог; родители (законные представители).
Механизм реализации проекта	Проект реализуется ежегодно.
Ожидаемые результаты проекта	✓ Будут выявлены новые одаренные обучающиеся и создан единый реестр одаренных детей ЦТР «Октябрьский» (из вновь прибывших и ранее обучавшихся детей); ✓ Будут сформированы благоприятные социально-психологические условия для развития одаренного ребенка, раскрытия, реализации его потенциальных и актуальных способностей; ✓ Будет проведена дополнительная работа с педагогами, что повысит педагогическую и психологическую компетентность педагогических кадров по работе с одаренными детьми; ✓ Через работу специалистов с родителями повысится педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания одаренных детей; ✓ Будет скорректирована и усовершенствована система поддержки и обучения одаренных детей. Эти корректировки помогут в следующем учебном году способствовать внедрению

	индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
Контроль исполнения проекта	Координацию работы и контроль над исполнением проекта осуществляет администрация учреждения.

Пояснительная записка

«Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать все необходимое,
чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский.

Одной из главных задач современного дополнительного образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие талантов одаренных детей, реализацию их возможностей в образовательном процессе. Это способствует формированию уникальной личности человека, сохранению и развитию творческого и интеллектуального потенциала нашей страны.

Актуальность работы с одаренными детьми связана с ростом динамики современной жизни, с новыми проблемами в науке, экономике, искусстве, решение которых требует значительных усилий и нововведений. Изменяются и требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, креативной и социально ответственной.

Одаренность обычно понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком незаурядных результатов. В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б. Кларк, С. Риз и др.) одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

В формировании и развитии такой личности занимает особое место психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, обеспечение системы психологической поддержки для реализации их потенциала.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, разработку и использование новых технологий обучения.

Различают следующие виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью.

2. Академическая одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстро-той продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников.

3. Творческая одаренность, или креативность – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается

изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.

4. Художественная одаренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности.

5. Социальная одаренность – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором.

6. Психомоторная одаренность тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность. Все это и определяет одаренность – стимул и условие дальнейшего развития и совершенствования способностей человека.

Особенностью данного проекта является то, что в течение учебного года педагог-психолог не только собирает и анализирует информацию об одаренных обучающихся ЦТР «Октябрьский», при помощи психодиагностических методик, но и оказывает необходимое психологическое сопровождение детям и педагогам, работающим с одаренными детьми (через индивидуальные, групповые консультации, психологические игры, тренинги). Специалист дает обратную связь педагогам о том, как бережнее и продуктивнее взаимодействовать с тем или иным ребенком.

Проект рассчитан на 2026-2027 уч.г.

Работа Проекта направлена на две возрастные категории обучающихся, которые являются доминирующими среди числа всех обучающихся Центра:

- детей от 6 до 11 лет;
- подростков от 12 до 16 лет.

Формы и методы работы разделяются для обучающихся 1 года обучения, пришедших в Центр впервые, и для ранее выявленных одаренных детей, продолжающих свое обучение. Работа, в рамках психологического сопровождения одаренных детей, проводится в форме наблюдения, тематических групповых бесед, игр, тренингов, индивидуальных консультаций и психодиагностики. Размер группы не должен превышать 10 человек.

Групповые встречи и консультации проводятся по договорённости с педагогом. Длительность занятия может варьироваться от 30 минут до 60 минут.

Время проведения занятий зависит от: возраста участников, выносливости детей и педагогов, сложности темы и объема проводимого занятия. Индивидуальные занятия ориентированы на личностные особенности ребенка и педагога.

Цели:

- стратегическая цель: формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Дидактическая цель: повышение профессиональной компетентности педагога при введении системы работы с одарёнными детьми.

Задачи:

- Выявить детей с различными видами одаренности среди обучающихся Центра. Сформировать реестр одаренных детей;
- Создать благоприятные социально-психологические условия для развития одаренного ребенка, раскрытия, реализации его потенциальных и актуальных способностей;
- Повысить педагогическую и психологическую компетентность педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- Повысить педагогическую и психологическую грамотность родителей в вопросах воспитания одаренных детей;
- Корректировать и совершенствовать систему поддержки и обучения одаренных детей.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Кадры: педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.
2. Материально-техническое обеспечение: просторный кабинет, стулья, столы, канцелярские принадлежности; наличие видео, аудиоаппаратуры, компьютеров с доступом в Интернет, оргтехники.
3. Информационно-методическое обеспечение: работа группы в социальной сети ВКонтакте, освещение мероприятий на альтернативном сайте учреждения <https://ddt-eduline.ru/>, в группе ВКонтакте https://vk.ru/ctr_oct

Оценка эффективности деятельности, проводимой по проекту:

Оценка эффективности деятельности по проекту базируется на системе текущего, промежуточного и итогового мониторинга, адаптированного под специфику психологического сопровождения одаренных детей. Отслеживается динамика развития обучающихся по ключевым критериям:

- **психодиагностическая динамика:** улучшение показателей эмоционального благополучия (снижение тревожности, перфекционизма, рисков выгорания), рост эмоционального интеллекта и формирование адекватной самооценки;
- **мотивационно-поведенческая сфера:** увеличение внутренней мотивации к обучению, развитие навыков саморегуляции и конструктивного преодоления трудностей, пополнение состава участников проекта;
- **продуктивность и социализация:** рост творческой и академической продуктивности (портфолио, победы в конкурсах, персональные выставки и концерты), улучшение показателей социальной адаптации и коммуникативной компетентности в группе сверстников.

Ежегодная аналитическая работа включает не только количественные подсчеты, но и качественный анализ через методы: стандартизированное психодиагностическое тестирование, социометрию, анализ индивидуальных психологических кейсов, наблюдение специалистов, анкетирование детей, педагогов и родителей (с акцентом на оценку психологического климата и компетентности в вопросах поддержки одаренности). Полученные данные помогут создать и разработать индивидуальные траектории творческого развития обучающихся и сформировать научно обоснованный план работы на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты проекта:

- ведение реестра одаренных детей МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»;
- укрепление работы с педагогическим коллективом, развитие педагогической компетентности в области работы с одаренными детьми через просмотр видео-лекции, презентации, изучение рекомендаций, поиск новых методов работы с одаренными детьми;
- нацеливание работы проекта на поддержку и развитие одаренных детей, входящих в реестр; расширение возможностей для реализации потенциала одаренных детей на городских и всероссийских площадках.

План реализации данного проекта проходит в течение 2026-2027 уч.г.

I. Организационно-методическое направление

Цель: *Создание нормативной и методической базы, координация взаимодействия специалистов.*

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
Сентябрь 2026	Актуализация и утверждение проекта и плана работы по проекту «ПОТЕНЦИАЛ». Согласование графиков с педагогами ДО (выбор направления, объединения, группы и педагога для дальнейшей работы)	Педагог-психолог, администрация, педагоги	Утвержденный план-график, расписание занятий.
Октябрь 2026	Формирование и актуализация единого реестра одаренных детей ЦТР «Октябрьский» (включение новых и выявленных одаренных детей с прошлых лет).	Педагог-психолог, педагоги ДО	Реестр одаренных обучающихся (электронный/бумажный носитель).
Октябрь 2026	Разработка и адаптация пакета психодиагностических методик для детей 6-11 лет и 12-16 лет (с учетом 1-го года и продолжения обучения).	Педагог-психолог	Пакет диагностических методик, карт наблюдения.
Ноябрь 2026	Методический семинар для педагогов: «Особенности взаимодействия с одаренными детьми. Признаки и виды одаренности».	Педагоги ДО	Повышение компетентности, листы регистрации участников.
Январь 2027	Корректировка работы педагога и развития одаренных детей на основе промежуточного мониторинга.	Педагог-психолог, педагог ДО	Индивидуальные карты развития обучающихся.

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
Май 2027	Итоговый анализ реализации проекта, подготовка аналитической справки для методического совета.	Педагог-психолог, администрация	Аналитическая справка, презентация на методсовете.

II. Психодиагностическое направление

Цель: *Выявление одаренности, отслеживание динамики эмоционального благополучия, мотивации и социальной адаптации.*

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
Сентябрь-Октябрь 2026	Первичная психодиагностика и наблюдение за обучающимися 1-го года обучения (скрининг креативности, мотивации, интеллектуальных особенностей).	Дети 6-11 и 12-16 лет (1-й год)	Карты психологического наблюдения, первичные списки кандидатов.
Октябрь- Ноябрь 2026	Углубленная психодиагностика ранее выявленных одаренных детей (методики: тест креативности, социометрия, шкала тревожности, диагностика мотивации).	Ранее выявленные одаренные дети	Индивидуальные психологические профили, обновление реестра.
Декабрь 2026	Промежуточный мониторинг: оценка эмоционального благополучия и рисков выгорания/перфекционизма перед каникулами.	Одаренные обучающиеся	Сводная таблица показателей, рекомендации педагогам.
Февраль 2027	Диагностика коммуникативной компетентности и социальной адаптации в группе сверстников (социометрия, наблюдение).	Обучающиеся в группах до 10 чел.	Карты социометрических исследований, выводы о климате в группе.
Апрель 2027	Итоговая психодиагностика (сравнительный анализ показателей «сентябрь-апрель»: тревожность, мотивация, самооценка).	Одаренные обучающиеся	Сравнительные диаграммы, аналитический отчет по динамике.

III. Психологическое просвещение

Цель: *Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах воспитания и поддержки одаренных детей.*

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
Октябрь 2026	Родительское собрание (или онлайн-вебинар): «Портрет одаренного ребенка: как распознать и не подавить талант».	Родители (законные представители)	Информационные буклеты, листы регистрации, обратная связь.
Ноябрь 2026	Стендовая информация / публикации	Родители,	2-3 информационных

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
	в группе ВКонтакте ЦТР «Октябрьский»: «Мифы об одаренности», «Признаки творческой и интеллектуальной одаренности».	педагоги	поста, оформление стенда.
Март 2027	Круглый стол для педагогов: «Создание индивидуальной образовательной траектории для одаренного обучающегося в условиях ДО».	Педагоги ДО, администрация	Методические рекомендации, протокол круглого стола.
Март 2027	Памятка для родителей: «Перфекционизм и страхи неудачи у одаренных детей: стратегии поддержки».	Родители	Разосланная памятка (в т.ч. через сайт https://ddt-eduline.ru/).

IV. Психологическое консультирование

Цель: Оказание своевременной помощи детям, педагогам и родителям в решении проблем развития и взаимодействия.

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
В течение года	Индивидуальные консультации для педагогов по запросам: особенности взаимодействия с конкретным одаренным ребенком, разрешение конфликтных ситуаций.	Педагоги ДО	Журнал учета консультаций, рекомендации.
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, развития мотивации, профилактики эмоционального выгорания ребенка.	Родители одаренных детей	Журнал учета консультаций, позитивная динамика запросов.
В течение года	Экспресс-консультирование обучающихся по вопросам саморегуляции, подготовки к конкурсам/мероприятиям, межличностных отношений.	Одаренные обучающиеся	Журнал учета, снижение уровня ситуативной тревожности.

V. Психологическая коррекция и развитие (Тренинговая работа)

Цель: Создание благоприятных социально-психологических условий, развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и креативности. **Формат:** Групповые занятия (до 10 человек), длительность 30–60 минут в зависимости от возраста.

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
Октябрь- Ноябрь	Цикл тренинговых занятий для детей 6-11	Младшая	Конспекты занятий,

Сроки	Содержание мероприятия	Участники	Ожидаемый результат / Форма отчета
2026	лет: «Я – творец» (развитие креативности, воображения, снятие страха ошибки).	группа одаренных детей	положительная динамика наблюдений.
Октябрь -Ноябрь 2026	Цикл тренинговых занятий для подростков 12-16 лет: «Лидер и команда» (развитие социальной одаренности, коммуникативных навыков).	Подростковая группа одаренных детей	Конспекты занятий, улучшение климата в группе.
Декабрь 2026	Занятие-практикум: «Управление стрессом и перфекционизмом» (техники саморегуляции, дыхательные упражнения).	Обучающиеся 12-16 лет	Освоение 2-3 техник саморегуляции каждым участником.
Февраль - Март 2027	Психологические игры и тренинги эмоционального интеллекта: «Распознавание эмоций», «Эмпатия и поддержка».	Обучающиеся 6-11 лет и 12-16 лет	Развитие навыков рефлексии, снижение агрессивных реакций.
Апрель 2027	Творческая мастерская (совместно с педагогами ДО): психологическая поддержка при подготовке к итоговым выставкам/концертам/конкурсам.	Одаренные обучающиеся, педагоги	Повышение уверенности в себе, успешное выступление.

Критерии оценки эффективности реализации плана (Мониторинг)

1. Количественные показатели:

- Количество детей, включенных в реестр одаренных детей (не менее 80% от целевой группы, прошедших диагностику).
- Количество проведенных индивидуальных и групповых консультаций, тренингов (согласно плану).
- Охват родителей и педагогов просветительскими мероприятиями (не менее 70% от целевой аудитории).

2. Качественные показатели:

- Психодиагностическая динамика: снижение показателей высокой тревожности и деструктивного перфекционизма на 15-20% по итогам года.
- Мотивационно-поведенческая сфера: положительная оценка педагогами и родителями изменений в поведении ребенка (рост самостоятельности, инициативности).
- Продуктивность: участие одаренных детей в конкурсах, выставках, концертах (наличие портфолио достижений).
- Наличие разработанных и скорректированных индивидуальных траекторий развития для каждого ребенка из реестра.

Ресурсное обеспечение выполнения плана

- Кадровое: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, администрация ЦТР «Октябрьский».

- Материально-техническое: кабинет педагога-психолога, диагностический инструментарий, канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор) для тренингов и семинаров.
- Информационное: официальный сайт учреждения (<https://ddt-eduline.ru/>), группа ВКонтакте (www.vk.com/ctr_oct) для размещения анонсов, памяток и итоговых материалов.

Рекомендации по использованию плана:

1. План является гибким: сроки конкретных тренингов могут корректироваться по согласованию с педагогами ДО в зависимости от графика конкурсов и мероприятий Центра.
2. Все диагностические данные хранятся в соответствии с законом о персональных данных и этическим кодексом педагога-психолога.