ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — МНОГОМЕРНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ЕГО ЖИЗНИ

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев

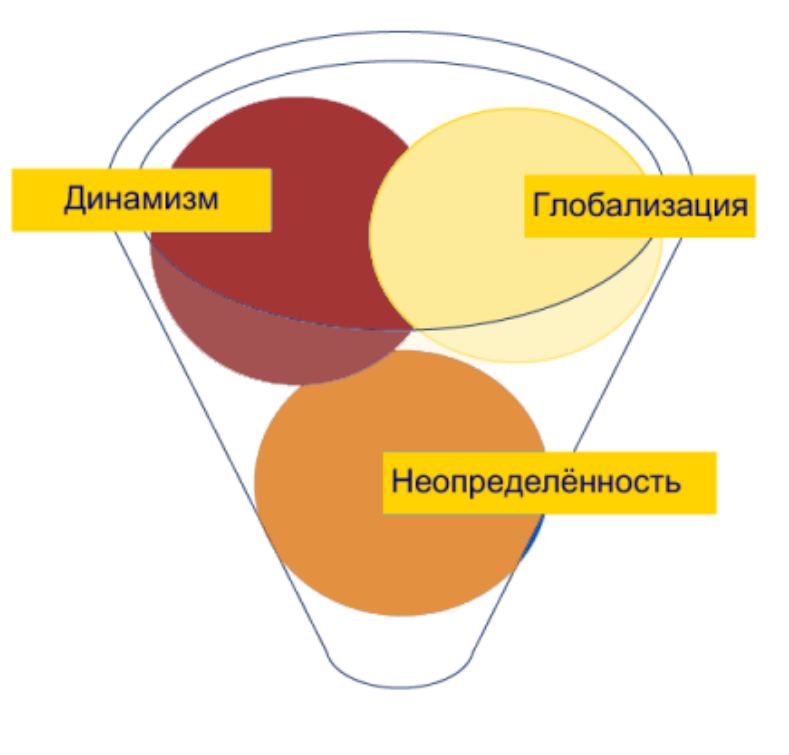
Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы
2. понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения
3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими
4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития

ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

«Неопределённый будущий мир»

- Цифровизация всех сфер жизни
- Автоматизация в промышленности и экономике
- Глобализация экономики, знаний и технологий
- Экологизация
- Демографические изменения
- Сетевое общество
- Ускорение технологических и социальных изменений



Признание потенциала школьного образования и его возможностей в формировании ответственного гражданина, обладающего важнейшими компетенциями

VUCA

V - volatility
/нестабильность,
непостоянство/

U - uncertainty
/неопределенность/

C - complexity
/сложность/

A - ambiguity
/неоднозначность/

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Глобальные компетенции — это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль, Дюкова, 2019

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Коваль, Дюкова, 2019

СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

Осознание и понимание глобальных проблем

Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

УМЕНИЯ

Аналитическое и критическое мышление

Способность уважительно и эффективно взаимодействовать

Гибкость

ОТНОШЕНИЕ

Уважение к другим культурам

Открытость к взаимодействию с другими культурами

Широта взглядов, кругозор

Ответственность

ЦЕННОСТИ → Человеческое достоинство Культурное разнообразие → НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ

ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В РАМКАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).
- В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
- Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).
- Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.
- Необходимость создать комплекс заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволят формировать глобальные компетенции в российской школе.

ОСОБЕННОСТИ

меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)

интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, присвоенные личностью

непосредственная ориентация на «soft skills»

- Оценивать информацию
- Выявлять мнения, подходы, перспективы
- Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Объяснять сложные ситуации и проблемы
- Формулировать аргументы

!

ДЕФИЦИТЫ И ЗАТРУДНЕНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ МАСШТАБНОЙ АПРОБАЦИИ

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают своё мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Целостность и непрерывность процесса в основной школе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также "чувствительных" для российского общества вопросов

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ. «НОВЫЙ ВЗГЛЯД»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.

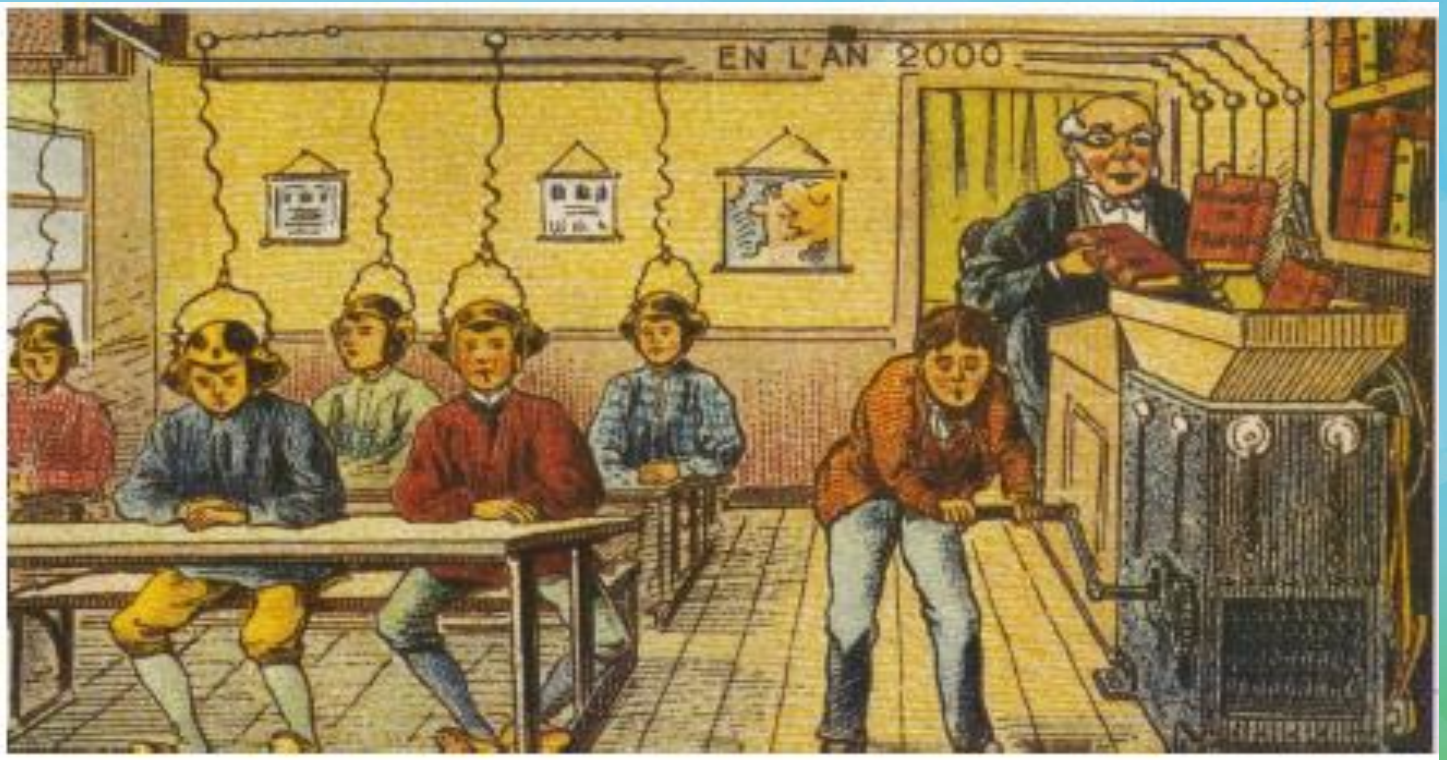
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.

3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн- формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.

4. Поиск единомышленников, работа в команде.

5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.

Картина Вальтера Молино (Walter Molino), 1962 год называется:
"ЖИЗНЬ В 2022 году"



Из серии французских открыток, выпущенных в 1899, 1900, 1901 и 1910 гг. Школа будущего

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

ОЦЕНИВАЕТСЯ(текст)

УМЕНИЯ

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость

ОЦЕНИВАЕТСЯ (текст)

ОТНОШЕНИЕ

- Уважение к другим культурам
- Открытость к взаимодействию с другими культурами
- Широта взглядов, кругозор
- Ответственность

ОЦЕНИВАЕТСЯ (анкета)

ЦЕННОСТИ

- Человеческое достоинство
- Культурное разнообразие

НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ

АНАЛИЗИРУЙ, ОЦЕНИВАЙ И РАЗМЫШЛЯЙ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДЕЙСТВОВАТЬ…

«Критическое мышление – система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью» (И.О. Загашев).

Глобальные компетенции: умения

Аналитическое мышление

- Следование **логике**
- **Системность** рассмотрения
- Соблюдение **последовательности**
- Способность **интерпретировать** смысл элементов текста
- Способность **устанавливать связи** и **выявлять противоречия**

Критическое мышление

- **Оценка** значимости, обоснованности, надежности текста, источника, утверждения… с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту
- **Осознание** собственной системы исходных допущений, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями

1. Анализ. Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.

2. Оценка. Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.

3. Объяснение (аргументация). Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.

4. Выведение гипотез (планирование решений). Умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

5. Саморегуляция (контроль). Рефлексия, самопроверка и коррекция.

КОГДА ВСЕ ДУМАЮТ ОДИНАКОВО, ТОГДА НЕ ДУМАЕТ НИКТО

МЕТОДИКА ФАКТЧЕКИНГА «5W+H»

What? — **что произошло?**

Why? — **почему это произошло?**

Who? — **кто об этом сообщил?**

Where? — **где это случилось?**

When? — **когда произошло?**

How? — **как это произошло?**

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

- **Эвфемизмы**… *«бомбардировка» используют словосочетание «непосредственная поддержка с воздуха».*
- **Введение эксперта…**
- **Синонимы**… *если вместо митинга пишут шествие или несогласованная акция.*
- **Оценочная лексика**… *если в новости встречаете оценку, значит она субъективна.*
- **Стилистически сниженная лексика**… *ругательства или оскорбления*
- **Мнения пользователей**… *в новости о падении рубля журналист вставит негативные комментарии*

ПРАКТИКУМ

Даны два утверждения и вывод.

1. Некоторые садовые растения имеют красивые цветы.

2. Некоторые деревья - садовые растения.

Вывод: некоторые деревья имеют красивые цветы

Правильно ли сделан этот вывод?

Да **Нет**

Правильный ответ: Нет.
Обоснование: В данном примере некоторые деревья могут иметь, а могут не иметь красивые цветы, потому что деревья могут быть и не садовые

ПРАКТИКУМ

Рассмотрим два утверждения и вывод:

1. Некоторые звери – зайцы.
2. Некоторые обитатели леса – звери.

Вывод: Некоторые обитатели леса - зайцы.

Скажи, это единственно возможный вывод?

Да **Нет**

Правильный ответ: Нет.

Обоснование: В обоих утверждениях говорится про некоторые объекты, значит, вывод неопределенный. Зайцы могут быть в лесу, а могут и не быть.

ПРАКТИКУМ

Даны два суждения и вывод.

1. **Грязную воду нельзя пить.**
2. **Эту жидкость нельзя пить.**

Вывод: Эта жидкость - грязная вода.

Является ли этот вывод единственно возможным?

Да **Нет**

Ответ: Нет.
Обоснование: В данном примере жидкость может быть грязной водой, а может быть и другой жидкостью, которую пить нельзя.

ГОТОВИМСЯ К ПОХОДУ.

Кто из школьников хотя бы раз не мечтал принять участие в туристическом походе? Чтобы мечта стала реальностью, к походу нужно готовиться. Для подготовки туристов создаются специальные туристическом кружки или секции. Такой кружок пользовался особой популярностью в школе, где учился Алексей. В него можно было вступить с пятого класса. Для водного или горного туриста важно всё: знать маршрут, быть здоровым, сильным и выносливым, действовать в команде, владеть специальными туристическими навыками, в число которых входит и приготовление еды. На одном из занятий школьники разбирали важный вопрос: как организовать питание на маршруте. Будущие туристы знакомились с правилами составления дневного рациона, читали рецепты, а потом тренировались: готовили еду на специальной площадке в школьном саду.

ПОТРЕБУЕТСЯ ЛИ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ?

1. Для того, чтобы преодолеть горную вершину, туристы использовали канат и рубили ступеньки с помощью ледоруба.

   да

2. Туристы сумели на попутной машине доставить упаковки и рюкзаки с разобранными байдарками к месту начала маршрута.

   нет

3. Руководители похода вместе со школьниками составили рацион питания на каждый день маршрута.

   да

4. Туристы купили продукты на весь маршрут

   нет

5. Перед началом маршрута туристы собрали байдарки.

   да

6. Туристы готовили пищу на костре, а во время перехода – на туристическом примусе.

   да

ПРАКТИКУМ

ОКТАЛИЗ

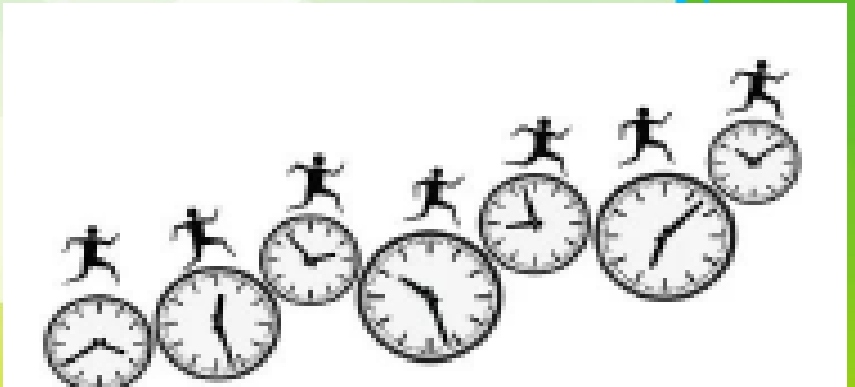
УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ

- Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия, а также эффективно действовать в этих ситуациях;
- Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

СОВРЕМЕННЫЙ МИР

VUCA — МИР

- volatility /**нестабильность, непостоянство**/
- uncertainty /**неопределенность**/
- complexity /**сложность**/
- ambiguity /**неоднозначность**/



— **Независимый?** Кто является источником информации?

— **Множественный?** Есть другие источники, говорящие о том же?

— **Проверенный?** Источники предоставляли доказательства своих слов или опровергали претензии раньше?

— **Авторитетный?** Почему источнику можно верить?

— **Названный?** Как подписан источник? Сможете найти его в интернете?

Если вы ответили на все вопросы, значит, источнику можно доверять. Если не можете ответить на два и более вопроса, не доверяйте этой информации.

ПРОКАЧАТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ЖИТЬ В ЗАБЛУЖДЕНИИ — ОДНА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, А СТАНОВИТЬСЯ ИХ ИСТОЧНИКОМ — СОВСЕМ ДРУГАЯ.

Решение педагогического совета

- На заседаниях кафедр и методических объединений изучить сборники эталонных заданий по формированию глобальных компетенций из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».
- Создать банк заданий, направленных на формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.
- Рекомендовать учителям гуманитарных предметов начать разработку мини-пособий в формате тетради –тренажёра по формированию глобальных компетенций.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!