Локальный акт № 37

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
_____ Н.В.Корзникова
«23» 11 2023г.
Приказ № 336-ОД

Положение
об организации образовательной деятельности
с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – Положение) определяет условия организации обучения и направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и с детьми-инвалидами в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творческого развития «Октябрьский» (далее - учреждение) и регламентирует деятельность учреждения по инклюзивному образованию, по реализации педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.2 . Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 1629), Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 31.12.2022 № АБ-3924/06), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4 3648-20 от 28.09.2020г.), Уставом и локальными актами образовательной организации (учреждения).

1.3. Термины и определения:

1.3.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (АДО(О)П) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.3. Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3.4. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
1.3.5. Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико□педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения
1.3.6. Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
1.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.
1.5. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано индивидуально или в инклюзивных группах на базе учреждения, а также индивидуально на дому.
1.6. Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.
1.7. Форму организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией учреждения.
1.8. Обучение по АДО(О)П согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. АДО(О)П разрабатывается педагогом самостоятельно с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка инвалида (ИПРА).
1.9. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АДО(О)П только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2. Цель и задачи обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов
2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов средствами дополнительного образования.
2.2. Задачи:
- освоение АДО(О)П детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

3. Организация образовательного процесса
3.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является:
- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности (выдается врачебно-консультационной комиссией детям, по состоянию здоровья нуждающимся в домашнем обучении, освобождении от

занятий по физкультуре и в других случаях) или справка ПМПК (заключение психолого-медико-педагогической комиссии) или их заверенные копии.
3.2. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.
3.3. Численный состав объединения формируется в соответствии с «Положением об организации образовательной деятельности» и может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.
3.4. Занятия с детьми – инвалидами занятия могут проводиться как индивидуально, так и малыми группами до 4-х человек.
3.5. Рекомендуемая продолжительность занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами: для детей с сохранным интеллектом, имеющими нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут. Предельно допустимая часовая нагрузка при освоении АДО(О)П составляет от 2 до 6 часов в неделю.
3.6. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.
3.7. Содержание АДО(О)П и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.
3.8. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.
3.9. Интеграция, социализация детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися учреждения учебных, развивающих занятий. Кроме реализации АДО(О)П могут осуществляться проекты, программы и досуговые формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:
- посещение учреждений культуры, здравоохранения, природоохранных организаций;
- участие в организуемых учреждением встречах со специалистами различных областей;
- участие в массовых мероприятиях;
- в организация выставок;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия объединений;
- в летний период дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут продолжать обучение по краткосрочным программам или быть участниками экскурсий и т.д.
3.10. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами учреждения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3.11. Реализация АДО(О)П для детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
- учреждение вправе осуществлять реализацию АДО(О)П или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организуя учебные онлайн-занятия, обеспечивающие доступность для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов независимо от их места нахождения;
- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся с ОВЗ и детям - инвалидам повышать компетенции в сфере владения информационными технологиями;
- применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется локальным актом учреждения.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники учреждения.

5. Права, обязанности и ответственность

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением.

5.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией учреждения:

- за организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами;
- за выполнение учебных программ, за результативность обучения и индивидуальные достижения обучающегося,
- за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения;
- за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением;
- оказывает методическую и консультативную помощь в освоении АДО(О)П.

5.3. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

5.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования;
- своевременно информировать администрацию и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;
- информировать администрацию и педагога об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;
- быть активным участником образовательных отношений.

5.6. Администрация учреждения:

- разрабатывает нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе в форме индивидуального обучения по месту жительства;
- контролирует соблюдение требований по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- контролирует выполнение учебных программ, ведение журналов, своевременность проведения занятий с обучающимся;
- своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося.

6. Условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

6.1. Для осуществления образовательного процесса – АДО(О)П в учреждении создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Администрация учреждения предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые учебные кабинеты для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное рабочее место, оборудованное всем необходимым для выбранного обучающимся вида деятельности.

7. Документация

7.1.Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № _04_ от
«_31_» ____10_____ 2023г.