

Менеджмент перехода «школа- профессия» в системе профориентации Германии

к. педаг. н., доцент

Г. Е. Соловьев

Ижевск, 2023г.

Почему Германия?



Германия – это та страна, где были созданы первые профориентационные службы в Европе, основной задачей которых являлись не только помощь в профессиональной ориентации молодежи и помощи в поисках работы, а полное сопровождение молодых людей в переходный период.



**Выбор жизненного и
профессионального
пути
начинается еще в
школе**



В повседневном языке термин "переход" преимущественно используется в значении изменения места перехода (с англ. - «going to»), пересечения, перехода через, входа или выхода (например, пересечение границы, железнодорожного переезда), движения между двумя твердо определенными точками.



Целью выступления является обобщение зарубежного опыта в организации менеджмента перехода школа-вуз в системе профориентации Германии и в возможности конструктивного использования зарубежного опыта в отечественной системе образования.

Переходы характеризуются не только движением, но и их регулированием, т.е. определенными предпосылками и условиями.

Переходы - это моменты неопределенности и незащищенности в процессе социализации





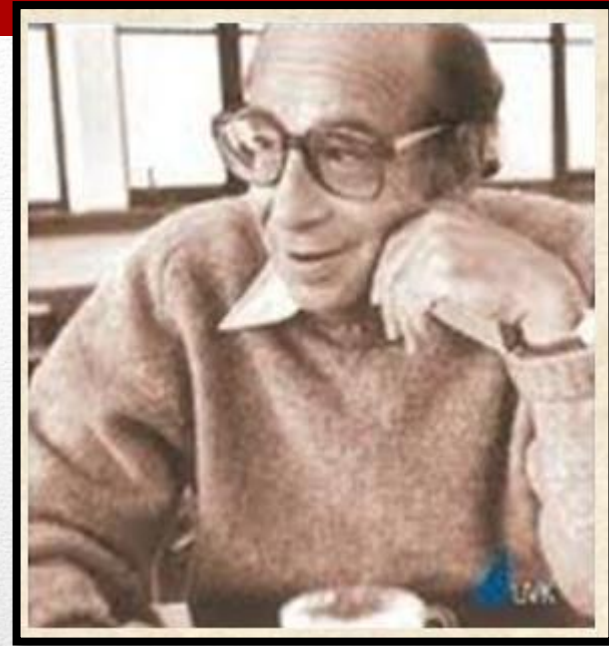
Арнольд ван Геннеп

1873-1957

Работы А. ван Геннепа, основателя концепции обрядов перехода, стали одними из самых значительных исследований обрядов в традиционных культурах. Именно он впервые выделил обряды перехода из системы обрядов в целом, дал определение и классифицировал не только сами переходные обряды, но и ритуалы, входящие в каждый из них.



Барни Глассер
1930-2022



Ансельм Страусс
1916-1996

Переход статуса подразумевает собой, как переход состояния, посредством которого происходит процесс изменения из одного состояния в другое. Здесь «статус» определяется шире, поскольку они учитывали не только изменение социального статуса, но и изменение состояния человека в целом.

Харальд Вельцер

1958



Ввел понятие «транзичия» с целью изучения институциональной структуры переходов, а также стратегий преодоления, применяемых отдельными людьми. Социально-психологический концепт транзиции (перехода) Х. Вельцера понимается, как социальный процесс, в «котором привычки, рутинные действия, толкование и состояние знаний всех участников могут подвергаться модификации».

Система образования в Германии

возраст	класс	Ступени образования	Типы школ				
			Высшая школа				
19	13	2-ая ступень среднего образования	Abitur		Учреждения профессионального образования		
18	12						
17	11						
16	10	1-ая ступень среднего образования	Gesamt- schule (общая школа)	Gymnasium (гимназия)	Real- schule (реальная школа)	10 класс	Förder- schule (специальная школа)
15	9					Haupt- schule (основная школа)	
14	8						
13	7						
12	6						
11	5						
10	4	Начальная ступень	Grund schule (начальная школа)				
9	3						
8	2						
7	1						
6		Дошкольное образование	Kindergarten (детский сад)				
5							
4							
3			Kinderkrippe (ясли)				
2							
1							
0							

Менеджмент перехода

- это структурные подходы к облегчению перехода от системы школьного образования в систему профессионального образования молодежи;
- различного рода мероприятия поддержки индивидуального типа;
- межведомственные взаимодействия.



Со стороны школы:

- 1) интеграция профориентированных мероприятий, как отдельный курс обучения;
 - 2) ведение паспорта и портфолио каждого ученика с указанием его сильных и слабых сторон;
 - 3) организация прохождения практики на производстве;
 - 4) индивидуальное консультирование обучающихся;
 - 5) проведение «Дня открытых дверей» для преподавателей профессиональных и высших учебных заведений;
 - 6) привлечение «послов учебы», основываясь подходу «равный-равному»;
 - 7) целевое консультирование родителей.
-

Сторона организаций:

- 1) корректировка образовательных программ,; улучшение и адаптирование информационных и консультационных систем;
 - 2) взаимодействие со школами и заинтересованными общинами, начиная с начального звена;
 - 3) предоставление разнообразия образовательных путей;
 - 4) поддержка перехода со стороны учреждения, предоставляющего и принимающего помощь
 - 5) стандарты и ожидания принимающего учреждения
 - 6) прозрачность структуры и методов работы принимающего учреждения
 - 7) помощь в трудоустройстве (организация работы Карьерного центра);
 - 8) связь между учреждением, предоставляющим и принимающим услуги, и семьей
-

Спасибо за внимание!
