«Выявление и развитие одаренности в условиях учреждений дополнительного образования»

Выполнил: педагог-психолог Погудина Е.И.
МБУ ДО ЦТР «Октябрьский»

ИЖЕВСК 2023 Г.

ОДАРЕННОСТЬ РЕБЁНКА -

это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будующем…

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе, как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Задача поддержания и развития творческого потенциала по-прежнему остается актуальной.

Понятие одаренности

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Мифы и стереотипы	Реальность
Одаренным детям помогать не надо, талант пробьется сам.	Далеко не всегда талантливые люди обладают упорством и настойчивостью
Одаренность проявляется в течение всей жизни	Есть возрастная одаренность, которая с возрастом исчезает
Неуспевающий ученик не может быть одаренным	Иногда может
Для выявления одаренности достаточно провести тестирование	Ни один тест не может дать гарантии, что вы не проглядели одаренного ребенка
С обучением одаренного ребенка может справиться любой педагог, обладающий уровнем подготовки	У одаренных детей есть свои психологические особенности и работать с ними может далеко не каждый педагог

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ
по критерию видов деятельности:

Критерий «степень сформированности одаренности»	• АКТУАЛЬНАЯ *(наличие уже достигнутых показателей)* • ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ (наличие определенных возможностей (потенциала) для высоких достижений)
Критерий «форма проявления»	• ЯВНАЯ *(обнаруживается ярко и четко, как бы «сама по себе»)* • СКРЫТАЯ *(замаскированная, не замечается окружающими)*
Критерий «широта проявления в различных видах деятельности»	• ОБЩАЯ *(к различным видам деятельности)* • СПЕЦИАЛЬНАЯ (в конкретных видах деятельности)
Критерий «особенности возрастного	• РАННЯЯ • ПОЗДНЯЯ

Типы одаренности и их характеристика

Интеллектуальная	***Развитый ум, глубокие знания***
Академическая	***Высокая способность к обучению***
Креативный тип	***Нестандартное мышление***
Художественный тип	***Высокие достижения в художественной деятельности***
Лидерская или социальная	***Большие организаторские способности***
Спортивная	***Способности к занятиям различными видами спорта***

ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Способность прослеживать причинно-следственные связи
- Хорошая память
- Способность классифицировать информацию и опыт
- Использование на практике накопленных знаний
- Обладание большим словарным запасом
- Способность концентрировать внимание
- Упорство в достижении результата

Структурная целостность образова тельного процесса
Идеи
Содер жание
Вариа тивность ДОП
Техно логии
Методы
Формы
Прин ципы
Образоват ельная деятель ность
Помощь семьи

ПОПАДАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК ПРОХОДИТ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ :

- 1 уровень ***«Я ищу»:*** Удовлетворение интереса и любопытства
- 2 уровень ***«Я хочу»:*** Увлеченность определенным видом деятельности
- 3 уровень ***«Я могу»:*** Потребность в самореализации и достижениях
- 4 уровень ***«Я буду»:*** Ценностное, личностное и профессиональное самоопределение

Развитие творческого потенциала ОДАРЕННЫХ обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных дополнительных образовательных программ (ДОП)

Эти материалы должны строиться на следующих принципах:

1. Принцип проблемности.
2. Принцип открытости.
3. Принцип исторического реализма.
4. Принцип индивидуальности.
5. Принцип исследовательского подхода.

Данные программы должны учитывать хотя бы пять основных этапов творческого акта:

1. Исследовательская активность.
2. Постановка вопросов и начало личностного взаимодействия.
3. Проявление собственных мыслей (это требует наличия заинтересованного слушателя).
4. Реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации.
5. Профессиональное творческое самоопределение (данный этап может быть реализован при условии позитивной оценки и социального признания)

В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. *УСКОРЕНИЕ.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.
2. *УГЛУБЛЕНИЕ.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем.
3. *ОБОГАЩЕНИЕ.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и проблемами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
4. *ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Творческие объединения детей, кружки

2. Индивидуальное обучение или обучение в малых группах

3. Проектная творческая деятельность

4. Система творческих выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня

5. Мастер-классы, каникулярные сборы, лагеря

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Анкетирование, опрос
- Собеседование, тестирование
- Творческие работы
- Проективный метод
- Метод прогнозирования
- Исследовательский метод
- Метод самостоятельной работы
- Метод индивидуальной работы
- Метод групповой работы

Элементы педагогических технологий, применяемых для работы с одаренными детьми:

1. *Деятельностный подход*
2. *Формирование внутренней мотивации*
3. *Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношений*
4. *Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития*
5. *Рефлексия*
6. *Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление*
7. *Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат*
8. *Интегративный подход*

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Обучение на более высоком уровне трудности

2. Создание предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности

3.Индивидуализация и дифференциация обучения

4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка

5. Использование новых образовательных технологий

ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ НЕОБХОДИМО:

- Создание насыщенной эмоционально богатой образовательной среды
- Мотивация к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов
- Сознание комфортной среды для формирования личности, физической и социальной самореализации
- Личностно – значимые для ребенка авторитеты

Условия успешной работы с одаренными обучающимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы.
3. Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

   -- *педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;*

   -- *педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений, быть человеком, заслуживающим доверия;*

   -- *педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.*

ПРОДУКТ

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

готовность

к непрерывности образования и самореализации

УСПЕШНЫЕ ПЕДАГОГИ

Ожидаемые результаты

1. Создание в ОУ специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей
2. Полный охват одаренных воспитанников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера
3. Увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимыми навыками для организации работы с
4. Наличие пакета документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в ОУ

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Создание условий для развития творческих способностей и дарований в различных предметно-тематических областях

Стимулирование талантливых детей и молодежи

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В УДО:

Направленность

Художественая

- музыкальное творчество;
- театральное творчество;
- декоративно-прикладное и изобразительное творчество

Техническая

- начально-техническое творчество;
- информационные технологии

Социально-педагогическая

- социальная адаптация творческое развитие детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и профессиональная ориентация подростков

Туристско-краеведческая

- изучение природы и истории родного края;
- формирование туристских навыков

Направления

- Мотивация учащихся на исследовательский, творческий труд
- Разработка и внедрение в практику гибких дополнительных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальных особенностей молодых талантов
- Развитие профессионализма педагогического коллектива
- Формирование социального успеха (участие в конкурсах, фестивалях, выставках)
- Систематизация результатов деятельности педагогов и воспитанников
- Систематизация базы данных молодых талантов и их результатов
- Каникулярные сборы, лагерь дневного пребывания, мастер-классы