

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ОКТЯБРЬСКИЙ»

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося объединения «Детский технический университет – I»

Сроки освоения: сентябрь 2022 года – апрель 2023 года

Возраст обучающегося: 11 лет

Составитель:
Ушакова Алиса Андреевна,
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2022

Пояснительная записка

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей.

Важно отметить, что цель деятельности учреждений дополнительного образования детей – это создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося, открыто-рефлексивную позицию педагога и заинтересованность родителей. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение творческих результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения, который предусматривает реализацию общеобразовательной программы при осуществлении дополнительной педагогической поддержки для самоопределения и самореализации обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- активным включением родителей обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением самого обучающегося в создание индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося творческого объединения «Детский технический университет – I». В качестве направления творческой деятельности выбрано направление – «Оригаметрия».

Оригами – это отличная возможность для развития творческого потенциала детей, их вовлеченности в процесс реализации собственных идей.

Цель: развитие творческого потенциала обучающегося через овладение техникой оригами, участия в конкурсах различного уровня, в проектной деятельности.

Задачи:

- познакомить со способом создания современных моделей в технике оригами;
- закрепить знания по базовым формам оригами;
- развивать творческий потенциал и фантазию, создавать условия для реализации собственных идей;

- сформировать информационную компетентность;
- воспитывать стремление к достижению результата.

Ожидаемые результаты:

- знает о технике оригами и способах создания современных моделей;
- владеет различными способами и приёмами конструирования и моделирования из бумаги;
- создает авторские работы; получена возможность выразить свои творческие замыслы в практической деятельности через участие в выставках, конкурсах, НПК;
- сформирована потребность в самостоятельной практической творческой деятельности через развитие конструкторского мышления, изобретательности и творческого подхода к работе. умеет ставить цель, планировать и осознавать собственные действия по созданию продукта бумажного творчества;
- сформирована информационная компетентность, развито умение анализировать и систематизировать полученные знания.

Индивидуальный образовательный маршрут

Обучающийся: Мокеев Глеб

Объединение: «Детский технический университет – I».

Сроки реализации: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Возраст обучающегося: 11 лет.

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося объединения технической направленности.

Учебный план по модулю «Оригаметрия»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Введение в программу	2	1	1
	Основы техники оригами	2	1	1
	Изучение различных способов и приёмов	2	-	2
	Подготовка моделей для участия в конкурсах	4	1	3
	Подготовка проектной работы	4	1	3
	Участие в городском конкурсе	2	-	2
	Участие в республиканском конкурсе	4	1	3
	Участие в городском конкурсе по черчению «Грифель»	2	1	1
	Участие в работе детской секции НПК	2	-	2
	ИТОГО	24	6	18

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. Индивидуальные занятия – занятия с педагогом, которые проходят в формате Face-to-Face. Занятия один на один с преподавателем всегда отличались эффективностью. Индивидуальное занятие – это процесс, в котором учитываются абсолютно любые возможности и способности учащегося и проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

2. Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств обучающегося, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение творческих проектов.

3. Участие в конкурсах рассматривается как один из аспектов результативности образовательной деятельности. В дополнительном образовании, если говорят о результатах образования детей, то, прежде всего, судят по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня; награждению грамотами и дипломами. И это вполне понятно – такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Победы и участие детей в конкурсах являются яркими показателями качества образования. Конкурсная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания учащихся, оказывает благотворное влияние на развитие эстетических вкусов, способствует развитию гармоничной личности.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер с выходом в сеть Интернет, инвентарь для занятий оригами: бумага различного размера и качества для оригами, шпагат, ножницы, линейки, треугольники, ластик, простые карандаши.

Заключение.

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.

Список литературы для обучающегося.

1. Бич Рик. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. М., Эксмо, 2009, 225с.
2. Выгонов В.В. Оригами. М., Издательский дом МСП, 2006, 126с.
3. Кунихико Касахара и Тоши Тахакама. Оригами для знатоков. Japan Publications Inc. «ALSIO», 1987, 167с.
4. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М., Айрис Пресс, 2005, 189с.

Список литературы для родителей.

1. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям., 1997.
2. Моница, Г.Б. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – Москва: Сфера.
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность – книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2000