

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ОКТЯБРЬСКИЙ»

КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ
«УЗНАЙ СЕБЯ ЛУЧШЕ»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель:
Мирошкина Ольга Александровна,
педагог-психолог

Ижевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Подростковый возраст – один из самых значимых в развитии наших детей и становлении их личности. Это время стремительных увлечений и быстрой смены настроений, внутренних конфликтов с самим собой и самопознания. Все это требует от взрослого большого терпения и понимания проблем подростков, а также создание условий для полноценного проживания подростком этого возрастного периода. Все это поможет сформировать возрастные новообразования и развиться поистине уникальной личности.

И.В.Дубровина (доктор психологических наук, профессор) подчеркивала, что «именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремлений ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношение между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются личностные смыслы жизни».

Когда дети этого возрастного периода попадают в новый для себя коллектив им сложнее освоится в нем и проявить заложенные в них качества. Педагогу, работающему с группой подростков так же, приходится сталкиваться с рядом проблем.

Особенностью программы является то, что за несколько встреч мы собираем информацию об особенностях и поведении детей, давая обратную связь педагогу о том, как бережнее и продуктивнее взаимодействовать с тем или иным ребенком. Так же даем возможность группе познакомиться ближе и раскрепоститься.

Программа состоит из 4 этапов и рассчитана на разнополых подростков в возрасте 11-16 лет и проводится в форме наблюдения, тренинга и тестирования. Размер группы не должен превышать 12 человек.

Групповые встречи проводятся по договорённости с педагогом. Длительность занятия может варьироваться от 30 минут до 60 минут.

Время проведения занятий зависит от:

- от выносливости детей;
- темы, ее сложности и объема проводимого занятия;
- от возраста участников;
- от стадии развития группы.

Место проведения занятия – отдельное помещение. Место для проведения занятий должно быть достаточно просторным, чтобы в нем могли поместиться все участники группового занятия, круг из стульев или кресел, а также должно быть пространство для проведения групповых игр и упражнений.

Структура занятий

1 этап – знакомство, наблюдение психолога за работой коллектива и взаимодействия детей и педагога.

2 этап – тестирование детей и педагога на выявление их личностных особенностей.

3 этап – тренинговое – игровое занятие, направленное на диагностику и развитие коммуникативных способностей лидерских качеств и доброжелательных взаимоотношений в коллективе.

4 этап – заключительная – консультация с педагогом, подготовка справки и заключения.

Цель: выявление ведущих качеств личности каждого ребенка и педагога, для построения продуктивной тактики работы в коллективе.

Задачи:

- Способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей.
- Знакомство с чертами личности;
- Повышение представлений о своей значимости, ценности, укрепление у ребенка чувства собственного достоинства;
- Формирование возможностей распознавать собственные личностные качества и качества других людей;

1 этап. Наблюдение

Наблюдение проводится в 3 направлениях:

1. Педагог – заполняет бланк наблюдения на каждого ребенка (приложение №1)
2. Родитель – заполняет анкету на своего ребенка. (Приложение №2)
3. Педагог-психолог заполняет карту наблюдения. Длительность наблюдения 30-60 минут в течении занятия. (Приложение №3)

2 этап. Тестирование

Для комплексного исследования личности обучающихся, мной подобран банк методических пособий. Их можно компоновать в зависимости от удобства проведения.

Для обучающихся и педагога:

1. Опросник Кейрси - методика оценки темперамента, созданная на основе работ К.Г. Юнга и И. Майерс-Бриггс. (70 вопросов)
<https://psytests.org/temperament/keirse-y-run.html>
2. Тест-опросник Г.Айзенка (57 вопросов.)
<https://psytests.org/eysenck/epiY-run.html>

Для обучающихся:

3. Ориентировочная анкета Басса по выявлению направленности личности. (27 вопросов)
<https://psytests.org/personal/bassA-run.html>
4. Опросник враждебности Басса-Дарки (Резапкина) – выявление предрасположенности к различным типам негативного поведения. (40 вопросов)
<https://psytests.org/aggression/bdhiD1.html>
5. «Стресс-тест» на выявление, подверженности стрессу. (20 вопросов)
6. Тест «Довольны ли вы собой» - определение самооценки. (10 вопросов).
7. Тест «Границы вашей решительности» - определение уверенности в себе (11 вопросов)
8. Шкала самоуважения Розенберга – определение уровня самооценки (10 вопросов)
<https://psytests.org/emotional/rses.html>

Для педагога:

9. Методика «Психологический портрет учителя» - комплексное исследование эффективности педагогической деятельности. – (50 вопросов)

3 этап. Занятие с элементами тренинга.

«Я могу!»

Цель: Диагностика поведенческих особенностей группы в игровой среде. Развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, сплочение коллектива.

Длительность: 40 – 60 минут.

Материалы: помещение, стулья по количеству участников поставленные в круг, мягкая игрушка или мяч.

Упражнение 1. Приветствие.

Цель: настроиться на работу.

Все участники рассаживаются на стулья, выстроенные в круг. Каждому ребенку предлагается представиться и рассказать о своем любимом увлечении. Психолог передает тому, кто говорит, мягкую игрушку или мяч, далее ребенок на выбор кидает игрушку следующему человеку.

Упражнение 2. Ассоциация.

Цель: диагностика личностных особенностей, знакомство группы, сплочение коллектива.

1. Если бы тебе пришлось превратиться в животное, то в какое?
2. Если бы ты выбирал, то сколько лет тебе было бы?
3. Если бы ты был деревом, то каким?
4. Если бы тебе предложили роль в кино, то кого бы ты хотел играть?
5. Чем бы ты охотнее всего занимался?

Участники садятся в круг, ведущий — в центре круга, он поочередно кидает мяч каждому участнику, задавая определенный вопрос с целью лучшего знакомства с группой.

Упражнение 3. Дискуссия

Цель: формирование паралингвистических и оптокинестических навыков общения; совершенствование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне.

Время: 15 минут

Группа разбивается на тройки. В каждой тройке распределяются обязанности. Один из участников играет роль «глухого и немого»: он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении зрение, жесты, пантомимика; второй участник играет роль «глухого и паралика»: он может говорить и видеть; третий «слепой и немой»: он способен только слышать и показывать. Всей тройке предлагается задание, например, договориться о месте, времени и цели встречи. Обратная связь: Получилось ли договориться? Как себя ощущали в роли? Что было легко, а что тяжело?

Упражнение 4 «Поворот в прыжках»

Цель: активизация группы, сплочение.

Время: 2-3 минуты.

Описание упражнения: Участники рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее полуметра, и встают лицом в одном направлении. Далее по условному сигналу ведущего все одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360°. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, договариваться об этом нельзя. Каждый следующий прыжок производится по очередному сигналу из того положения, в которое участники приземлились ранее. Задача здесь – добиться того, чтобы после очередного прыжка все участники приземлились, повернувшись лицом в одну сторону. Фиксируется количество попыток, потребовавшихся для этого.

Психологический смысл упражнения: Подобное задание не удастся успешно выполнить до тех пор, пока участники подходят к нему, не ориентируясь на действия соседей. А успешно спрогнозировать действия окружающих в данном случае можно только с опорой на восприятие и прогнозирование намерений других. Кроме того, игра служит хорошей разминкой, позволяет активизировать группу, снимает напряженность.

Обсуждение: Можно ли успешно выполнить это задание, действуя по принципу «каждый за себя? Очевидно, нет. Можно очень стараться, но ничего не получится, если не пытаться понять замыслы соседей и не передать им свой замысел. А как это сделать?

Упражнение 5. Деловая игра «Воздушный шар»

Игра проводится под руководством тренера-организатора.

Участники должны представить, что отправились в далёкое путешествие на воздушном шаре. Вот они пролетают над океаном. До ближайшей суши остаётся ещё около 500 километров.

Вроде бы всё хорошо и не о чем беспокоиться, но случается непредвиденная ситуация — на шар садится орёл. Один из участников реагирует на это неожиданным образом — стреляет в птицу, из-за чего в шаре образуется отверстие, которое спускает воздух. Шар начинает падать.

Участники выкидывают весь балласт, чтобы замедлить падение. Но шар продолжает падать. Значит надо выкидывать что-то ещё: провиант, ружьё, собаку и другие предметы. В какой последовательности — это будет происходить, предстоит решить участникам игры.

Есть два варианта развития событий:

- Если участники смогут договориться и принять общее решение, большая часть команды останется в живых.
- Если участники начнут спорить и выяснять отношения, они разобьются о скалу или утонут.

Сама же игра проходит по определенным правилам.

Правила игры

У игры есть ряд правил, которые необходимо соблюдать:

- Не перебивать говорящего. Соблюдая это правило, участники воспитывают в себе терпение и учатся проявлять уважение к человеку даже в стрессовой ситуации.

- Избегать критики. Из тех же соображений, что и в предыдущем пункте.
 - Тщательно формулировать аргументы. Подходить к выбору последовательности осознанно – как к реальной ситуации.
 - Не забывать, что это просто игра. Сохранять позитивный настрой в группе.
- За исполнением этих правил должен внимательно следить тренер.

Ход игры

Ведущий раздаёт каждому участнику игры список вещей, с которыми предстоит попрощаться:

- компас;
- фляга со спиртом (5 литров);
- плащ-палатка (1 шт);
- упаковка шоколада;
- боеприпасы;
- собака;
- рюкзак с сухпайком (1 шт);
- аптечка;
- зеркало;
- прибор ночного видения;
- оружие;
- вода (10 литров);
- Библия;
- рыболовная снасть;
- сундук с вещами из дома;
- коробка с сигаретами.

Каждый участник без обсуждения с другими участниками группы должен отметить последовательность, в которой он считает целесообразным выкидывать вещи, и записать её на бумаге.

На индивидуальную работу отводится 5-10 минут. Главным условием является именно индивидуальная работа. Чтобы участники не помогали друг другу, ведущий должен за ними тщательно следить.

После окончания первого этапа начинается групповое обсуждение между участниками. Психолог играет роль стороннего наблюдателя. У него есть важная миссия — фиксировать для себя замечания ребят, особенно фразы типа «Тебя тоже надо выкинуть» и «Зачем выкидывать бедную собаку».

Можно немного поменять условия игры. Например, попросить оставить две вещи из списка. В таком случае ракурс игры меняется и перед участниками ставится другая задача — определить самые важные предметы.

После того как участники придут к соглашению, начинается следующий этап — дискуссия.

Лучше всего, если игра записывается на видео. В таком случае её можно пересмотреть всей группой с комментариями психолога.

Вопросы для обсуждения

Ведущий задаёт участникам следующие вопросы:

- Какой была атмосфера в группе?
- Что мешало договориться и принять общее решение?
- Какая из проблем была самой острой?
- Какие вопросы было труднее всего решить?
- Были ли в группе лидеры или игра велась действительно командно?
- Кто проявлял активность?
- Кто доминировал?
- Каким образом лидеры оказывали влияние?
- Какие стили общения вы смогли выявить в группе: поиск единомышленников, уход от спора, переход на личности, психологический шантаж? Или вы обнаружили что-то совсем другое?
- Какое поведение помогало прийти к согласию, а какое мешало?

Обсуждение прошедшей игры даёт понять, над какими качествами предстоит серьёзно работать каждому из участников и команде в целом.

Упражнение 6 «Построение круга»

Цель: Упражнение направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы. Кроме того, оно позволяет развивать навыки невербального общения и саморегуляции.

Время: 10 минут.

Описание упражнения: Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению (можно при этом издавать гудение, как потревоженные пчелы; это позволяет избежать разговоров, создающих помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не переговариваясь, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удается.

Данное упражнение создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспресс-диагностики групповой сплоченности.

Обсуждение: Что дает эта игра? Почему идеальный круг не получался сразу? Нужно дать понять участникам, что в этом упражнении важна общая согласованность их действий.

Упражнение 7 «Встаньте все, кто...»

Цель: Сплочение, командообразование, поднятие настроения.

Описание упражнения: участники сидят на стульях, выстроенных в круг. Ведущий просит встать Встаньте все, кто...

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- имеет сестру,
- любит дарить цветы и т.д.

Упражнение 8. Атомы и молекулы.

Цель: Выявление лидерских качеств, отслеживание микрогрупп в коллективе, сплочение, раскрепощение.

Все участники становятся в круг.

Инструкция: «Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и я время от времени буду говорить какое-то число, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в кругу, касаясь друг друга предплечьями)».

Когда упражнение завершено и все заняли свои места, тренер может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Можем ли мы приступить к работе?» и т. д.

Упражнение 9. Разминка

Цель: раскрепощение, доверие к группе, лидерские качества, сплочение.

- Сейчас двое из вас будут ведущими, их роль заключается в обеспечении безопасности всей группы. А остальные с закрытыми глазами пойдут от одной стены до другой. Второй раз идущих раскручивают.

Обсуждение. Был ли страх? Что чувствовали ведущие?

Упражнение 10. Тень

Цель: Упражнение направлено на развитие способности чувствовать состояние другого человека, предвидеть его действия.

Дети работают в паре. Один из участников пары будет «тенью» другого. «Тень» повторяет как можно точнее все движения «хозяина». Через 2–3 минуты поменяться ролями.

Упражнение 11. Прощай, напряжение!

Цель: обучить снимать напряжение приемлемым способом.

Инструкция: Сейчас мы с вами посоревнуемся. Возьмите газетный лист, скомкайте его и вложите в это все свое напряжение. Закиньте подальше.

Анализ: Как вы себя чувствуете? Расстались ли вы со своим напряжением? Ощущения до и после упражнения.

Упражнение 12. Друг к дружке.

Цель: формирование доброго, внимательного отношения друг к другу, развитие тактильного восприятия.

Инструкция: Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу: «Друг к дружке», — вы должны найти себе пару. После того как вы найдете пару, я дам задания. Итак, начали: «Друг к дружке!» Теперь пожмите друг другу руку, прикоснитесь друг к другу — нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке и пр.

Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару. Игра продолжается в новых парах.

Анализ: Поделитесь своим настроением. На что направлена данная игра? С кем и когда можно ее применять?

Подведение итогов занятия

Делаем солнышко из рук. Все дети вытягивают в круг правую руку и показывают большой палец вверх «класс». Поворачивают палец влево указывая им на руку соседа. Каждый берет в кулак большой палец соседа, тем самым образуя сомкнутый круг. Качают рукой и говорят свой девиз!

4 этап – заключительная – консультация с педагогом, подготовка справки и заключения

Психолог собирает всю информацию и готовит заключение – справку с рекомендациями для педагога.

Карта наблюдения педагога

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____ Срок обучения в данном коллективе _____

Ф.И.О. преподавателя _____ Название объединения _____

Дата обследования _____

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	<p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • равнодушие; • нежелание заниматься; • низкая успеваемость; • затруднения в освоении учебных программ; • систематическая неуспеваемость 			
2	<p>Взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Положение в группе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изоляция; • противопоставление себя коллективу; • положение дезорганизатора; • положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся. <p><i>Отношение к другим детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • жестокое обращение со слабыми и младшими; • пренебрежительное отношение к сверстникам; • принадлежность к различным молодежным группам 			
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>С педагогом:</i> конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими педагогами; • грубость; • бестактность; • ложь. <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конфликтный характер; 			
4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не занимается в иных кружках и секциях • проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); • употребляет спиртные напитки; • курит; • зарабатывает себе на жизнь 			

5	<p>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <p><i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание своих возможностей и способностей; • профессиональная неопределенность; • неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p><i>Отношение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение; • невыполнение трудовых обязанностей в школе, ЦТР и дома; • недобросовестное отношение • 			
6	<p>Поведение и поступки.</p> <p><i>В ЦТР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулы; • нарушение требований дисциплины; • нецензурная брань; • жаргонная речь; • порча имущества; • срыв уроков; • драки. <p><i>В семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побеги из дома; • невыполнение домашних обязанностей; • непослушание; • ложь <p><i>Противоправные поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бродяжничество; • попрошайничество; • азартные игры; • употребление наркотиков; • проституция; • воровство; • вымогательство; • порча имущества; • нанесение телесных повреждений (драка) 			

Анкета для родителя

1. ФИО ребёнка _____ Возраст _____
2. ФИО мамы _____
3. ФИО папы _____
4. Опишите состав вашей семьи (кто из членов семьи проживает вместе с ребёнком. Например: Мама, папа, бабушка, брат – 18 лет, сестра – 3 года)

5. Статус семьи, в которой проживает ребёнок (нужное подчеркнуть): полная семья, родители в браке; полная семья, родители не в браке; родители в разводе, проживает с матерью; в разводе проживает с отцом; проживает с матерью и отчимом; с отцом и мачехой; один родитель умер/погиб.
6. Особенности семейного воспитания (нужное подчеркнуть): строгий контроль за поведением ребёнка; ограничение самостоятельности; большая самостоятельность ребёнка; полное взаимопонимание и тактичный контроль.
7. Опишите какими по вашему мнению волевыми качествами обладает ваш ребёнок (нужное подчеркнуть): целеустремленность, активность – пассивность, инициативность – безынициативность, настойчивость – мягкость, дисциплинированность – не дисциплинированность. Свой вариант _____
8. Эмоциональная сторона характера вашего ребенка (нужное подчеркнуть): эмоциональный – не эмоциональный, возбудимый – заторможенный, глубоко чувствительный – бесчувственный. Свой вариант _____
9. Какое настроение чаще преобладает (нужное подчеркнуть): живость – вялость, быстрота – медлительность.
10. Как по вашему мнению учится ваш ребёнок?

11. Какое положение чаще всего склонен занимает в коллективе ваш ребёнок (нужное подчеркнуть): лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный.
12. Стилль отношений вашего ребёнка со сверстниками (нужное подчеркнуть): спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный.
13. Пользуется ли ваш ребёнок авторитетом в коллективе (нужное подчеркнуть): у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом.
14. Имеет ли ваш ребёнок друзей (нужное подчеркнуть): только в своем классе; вне класса; и в классе, и вне класса; в центре творческого развития; сверстников; старше себя; младше себя; ни с кем не дружит.
15. Как ваш ребёнок выполняет поручения (нужное подчеркнуть): с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений
16. С кем у вашего ребёнка, чаще всего бывают конфликты (нужное подчеркнуть): с одноклассниками, учащимися других классов, учителями и педагогами, родителями и родственниками; не конфликтный.

Спасибо за ваше участие!

Бланк наблюдения педагога-психолога

Название объединения _____ дата _____

Педагог _____ Возраст детей _____ Количество детей на занятии _____

Цель наблюдения _____

Ф.И.О. наблюдателя _____

должность _____

<i>Параметры</i>	<i>Группа в целом</i>	<i>Отдельные дети</i>	<i>дополнения</i>
<u>Степень готовности к занятию</u> (форма, настрой на работу на уроке)			
<u>Познавательная активность</u> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Степень включенности учащихся в учебную деятельность</u>			
<u>Стремление к улучшению результата</u> <i>выражено</i> <i>отсутствует</i>			
<u>Работоспособность</u> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Темп деятельности</u> <i>высокий, средний, низкий</i>			
<u>Саморегуляция</u> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Степень самостоятельности</u> (при выполнении заданий) <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Потребность в одобрении</u> (при выполнении заданий) <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Уровень отвлекаемости</u> (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») <i>высокий, средний, низкий</i>			
<u>Наличие агрессивных проявлений</u> (по отношению к сверстникам, взрослым) <i>присутствует</i> <i>отсутствует</i>			
<u>Преобладание эмоционального фона</u> <i>пониженный фон настроения</i> <i>эмоциональная нестабильность</i>			

Приемы, используемые педагогом эффективно влияющие на усвоение учебного материала

Дополнительные наблюдения
Выводы

Подпись наблюдателя _____

**Приложение к карте наблюдения за учащимися
(на занятии)**

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учебная активность	группа активно работает на занятии, обучающиеся часто задают вопросы, поддерживают контакт с педагогом	наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратковременная	выражены признаки нежелания работать, дети пассивны. Контакт с педагогом не поддерживается, обратной связи нет. Много отвлеченных разговоров и занятий.
Степень включенности учащихся в учебную деятельность	группа в целом активна включена в деятельность, нет избегающих обучающихся, отвлекающихся от деятельности	многим обучающимся группы необходима дополнительная мотивация	У большинства обучающихся группы выражено избегание участия в учебной деятельности
Работоспособность	обучающиеся группе работают в течение всего занятия без выраженных признаков утомления	для учащихся группы характерен длительный период вработываемости, медленное, но стойкое утомление.	наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью
Темп деятельности	выражен равномерный, устойчивый темп деятельности	резкое снижение темпа. Колебания темпа. Ситуативное снижение темпа.	темп деятельности неравномерный, неустойчивый
Саморегуляция	обучающиеся группы способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении работы	обучающиеся группы испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого	обучающиеся группы пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности.
Степень самостоятельности	обучающиеся группы самостоятельно выполняют задания (крайне редко обращаются за помощью)	обучающимся требуется частичная, но регулярная помощь педагога	обучающиеся группы не могут выполнять задания без помощи педагога
Потребность в одобрении	постоянно нуждаются в одобрении педагога. Поощрение положительно влияет на выполнение заданий.	регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении педагога	потребность в одобрении явно не выражена
Уровень отвлекаемости	обучающиеся группы постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения педагога. Обмениваются репликами, допускают пререкания с педагогом.	Обучающиеся группы отвлекаются периодически, корректируются замечаниями.	Обучающиеся класса практически не отвлекаются.

	Замечания корректируются слабо		
--	-----------------------------------	--	--