Корзникова Н.В.,

директор МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»

**Территория здоровья в учреждении допонительного образования**

**Аннотация.** В статье раскрывается система работы учрежедения дополнительного образования по организации здоровьесберегающей деятельности. Представлены основные направления деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни, основные формы и методы.

**Ключевые слова:** учрежедение дополнительного образования, здоровьесбережение, мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

Проблема здоровьясбережения занимает важное место в современной системе образования. В дополнительном образовании это направление деятельности является одним из приоритетеных.

Основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности учреждения играет грамотная организация учебного процесса (санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, соблюдение питьевого режима, удобное расписание занятий, системная организация отдыха детей).

Главное направление в работе учреждения, выгодно отличающее его от образовательных организаций - это сама специфика образовательного процесса, создающая условия для реализации творчества, раскрытия потенциала учащихся и позволяющая в итоге сохранить их здоровье. Учащиеся вместе с родителями сами выбирают творческие направления деятельности в зависимости от интереса к ним, занимаются в свободное от учебы время в организованном пространстве.

 Для успешной реализации здоровьесберегающего направления деятельности с учетом требований сохранения и укрепления здоровья как учащегося, так и педагога, в учебный план педагогов дополнительного образования включены беседы, лекции, профилактическая работа с учащимися о пропаганде здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей. Темы разнообразные: «Здоровое питание», «Семейное воспитание», «Девочка в семье», «Осторожно, грипп», «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции», «Мои тропинки здоровья». Регулярно обновляется стенд «Быть здоровым – это модно».

 Мотивация обучающихся к ЗОЖ формируется не только в ходе учебных занятий, включающих элементы игровых и танцевальных физкультминуток, но и при проведении воспитательных, досуговых мероприятий. Формирование культуры здорового образа жизни осуществляется через организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий (в т.ч. с привлечением родителей),

В рамках реализации организации здоровьесберегающей деятельности организуются и проводятся следующие ежегодные мероприятия:

* «Школа безопасности» в рамках Дня здоровья,
* тематические игры в объединениях ЦТР в рамках Всемирного дня здоровья,
* военно-спортивная игра «Путь к Победе!»,
* городское мероприятие «АртЭкоСубботник».
* в объединении «Лингвострановедение» проходит конкурс на лучший плакат, рисунок на английском языке по пропаганде ЗОЖ.
* с 2014 года на базе ЦТР «Октябрьский» проходит районная **НПК «Я – исследователь»** для учащихся ОО района с целью активизации их научно-исследовательской деятельности. В рамках данного мероприятия рассматриваются различные направления, в том числе, и проекты с применением здоровьесберегающих технологий.

 Здоровье учащегося во многом зависит от здоровья педагога, от его психологического состояния. С этой целью ежегодно в преддверии Всемирного Дня Здоровья (7 апреля) организуется городская научно-практическая конференция для педагогических работников «Слагаемые здоровья», где педагоги имеют возможность услышать о работе коллег города и поделиться своим личным опытом, таким образом повысив свою профессиональную компетентность в области здоровьесбережения и безопасного образа жизни.

В ЦТР реализуется программа мониторинга, имеющая цель оперативной и одновременно долговременной коррекции всего учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации мониторинга каждый год делаются выводы об эффективности педагогической деятельности, вносятся коррективы. В ближайшей перспективе планируется разработка и внедрение мониторинга по здоровьесбережению, который включает в себя такие основные направления:

**Медицинское:**

* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток на занятиях;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния ЦТР;

**Просветительское:**

* организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* пропаганду здорового образа жизни (беседы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

**Психолого-педагогическое:**

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка – консультации психолога, работа с родителями;
* развитие познавательной мотивации.

**Спортивно-оздоровительное:**

* организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
* убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника;
* проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
* контроль над сменой видов деятельности в течение дня;
* проведение ежедневной влажной уборки, проветривание учебных кабинетов на переменах, озеленение коридоров и рекреаций комнатными растениями;
* ежемесячное проведение генеральных уборок;
* контроль условий теплового режима и освещённости учебных помещений;
* в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью предусмотрено проведение бесед, тематических часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;
* создание комфортной атмосферы, толерантных отношений всех участников образовательного процесса;
* обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место среди главных ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым и развитым духовно и физически.

Литература:

1. Абдуллина, С.В., Здоровьесбережение в школе: опыт совершенствования учебно-воспитательного процесса/С.В. Абдуллина, А.Т. Тутатчиков [Текст] / Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при Челяб. гос. пед. ун-те. - 2018. - № 16. - С.123 -127.

 2. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www.rostobr.ru (дата обращения: 11.10.2014 - 5.11.2018). Источник:

3. Баль, Л.В., Педагогу о здоровом образе жизни детей: кн. для учителя/Л.В. Баль, С.В. Барканов, С.А. Горбатенко [Текст] / Л.В. Баль. - М. : Просвещение, 2005. - 192с.

4. Казакова, Т.Н., Технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / Т.Н.Казакова [Текст] / Т.Н. Казакова. - М. : Чистые пруды, 2017. - 32с.

5. Печеркина А.А. Профессиональное здоровье учителя: проблемы и перспективы// Актуальные вопросы современной психологии. – Челябинск.: 2011. С. 82-84.

6. Степанова М.И., Семь советов врача о том, что надо и чего не надо делать в каникулы [Текст] / М.И. Степанова // Образование. -2018.-№7.-С.21-24