



Педагогический мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы «Философия танца»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок освоения: 4 года

При изучении результатов образовательного процесса особое внимание обращается на: результаты обучения по ДООП, а именно: предметные результаты - теоретические знания, практическая подготовка; метапредметные результаты; результаты личностного развития; удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса; творческие достижения обучающихся и результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках (динамика участия в мероприятиях).

Мне, как педагогу дополнительного образования, проанализировать все результаты, указывающие на образовательный уровень обучающихся, в том числе и с целью выявления одаренности, для грамотной организации образовательного процесса необходимо изучать способности и склонности обучающихся, особенности их характера, интересы и увлечения. Следует обращать внимание на отношения с родителями, сверстниками. Владение диагностическими методиками оценки образовательного уровня обучающихся значительно расширяет психологическую компетентность педагога и становится условием его профессионального роста и мастерства. Анализ результатов диагностики позволяет мне подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

В учреждении реализуется программа «Мониторинг качества образовательной деятельности», в рамках которой проводится педагогический мониторинг. С 2017 года в учреждении принята «Модель системы оценивания педагогом результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», разработаны новые диагностические карты по усвоению дополнительной общеразвивающей программы, определены критерии оценивания результатов обучения обучающихся по ДООП и их личностного развития по 12-ти бальной шкале (низкий – от 0 до 4, средний – от 5 до 8, высокий – от 9 до 12), определен механизм оценивания (отслеживания) результатов обучения и личностного развития в соответствии с планируемыми результатами ДООП в течение всего периода обучения.

Визуализация итогов мониторинга (средний балл) позволяет сделать выводы об усвоении обучающимися дополнительных общеразвивающих программ за каждые полгода реализации программы и представить их на диаграммах следующим образом (см. рис.1 -22).

В мониторинге участвуют три группы обучающихся. Мониторинг проводится в течение 3-х лет: 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы. В ходе мониторинга

отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы.

На рис.1-6 представлены результаты освоения программы обучающимися первого года обучения по полугодиям.

Год обучения	1				1				1				итого групп и обуча-ся		итого групп и обуча-ся	
	1		2		1		2		1		2					
№ группы	1				2				3							
Полугодия	1-е		2-е		1-е		2-е		1-е		2-е		1-е		2-е	
Кол-во об-ся в группе	15		15		15		15		12		12		42	3	42	3
Уровень освоения программы	Кол-во обуча-ся		% от общего кол-ва		Кол-во обуча-ся		% от общего кол-ва		Кол-во обуча-ся		% от общего кол-ва		итого обуча-ся по ДООП	% от общего кол-ва	итого обуча-ся по ДООП	% от общего кол-ва
	Кол-во обуча-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуча-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуча-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуча-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуча-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуча-ся	% от общего кол-ва				
предметные результаты													42	100	42	100
высокий	0	0	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5
средний	6	46	10	73	6	40	11	73	9	75	10	83	21	50	31	74
низкий	9	54	3	20	9	60	4	27	3	25	2	17	21	50	9	21
метапредметные результаты																
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	9	60	10	67	11	73	12	80	9	75	9	75	29	69	31	74
низкий	6	40	5	33	4	27	3	20	3	25	3	25	13	31	11	26
личностные результаты																
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17	2	17	2	5	2	5
средний	12	80	14	93	11	73	13	86	7	58	5	58	27	64	33	79
низкий	3	20	1	7	4	27	2	14	3	25	3	25	13	31	7	16

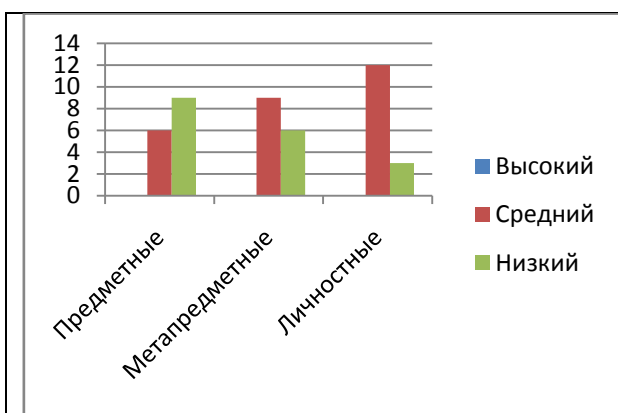


Рис.1. Результаты освоения программы обучающимися 1-ой группы за I полугодие

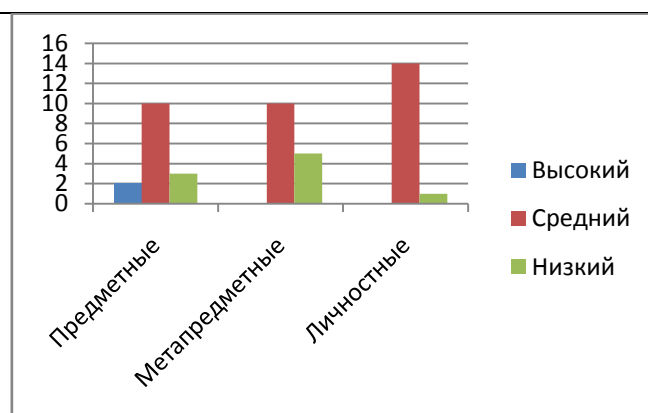


Рис.2. Результаты освоения программы обучающимися 1-ой группы за II полугодие

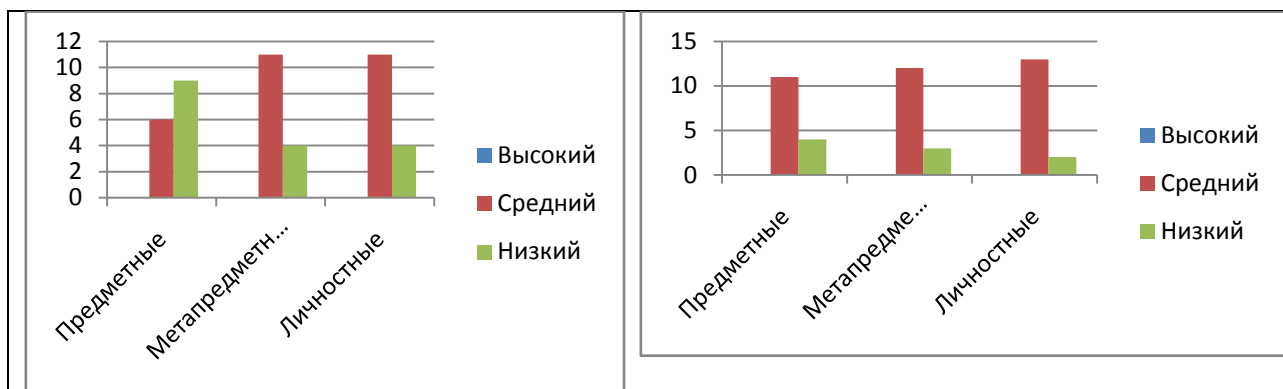


Рис.3. Результаты усвоения программы обучающимися 2-ой группы за I полугодие

Рис.4. Результаты усвоения программы обучающимися 2-ой группы за II полугодие

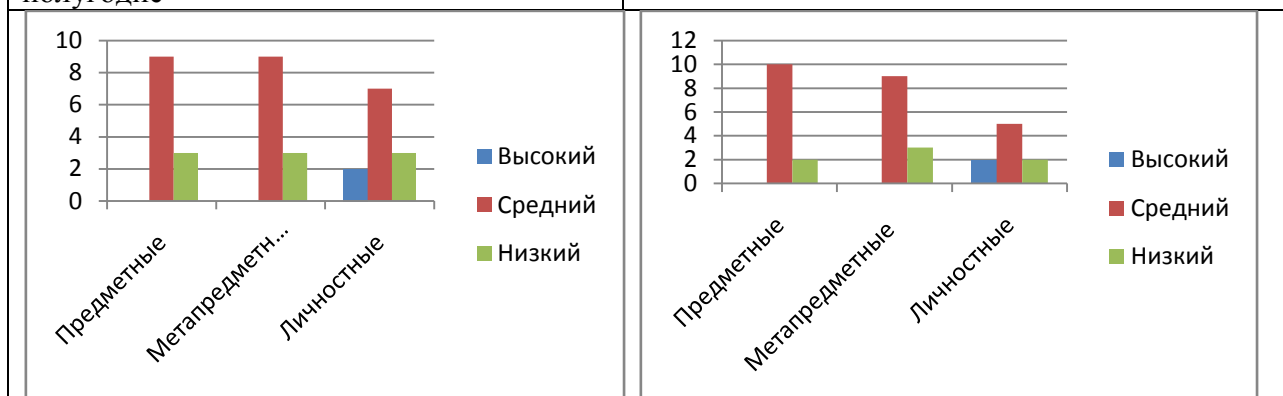


Рис.5. Результаты усвоения программы обучающимися 3-ей группы за I полугодие

Рис.6. Результаты усвоения программы обучающимися 3-ей группы за II полугодие

В течение первого года обучения наблюдается 100-ная сохранность детского коллектива.

Если посмотреть в целом по трем группам, то результат выглядит следующим образом (см.рис.7,8).

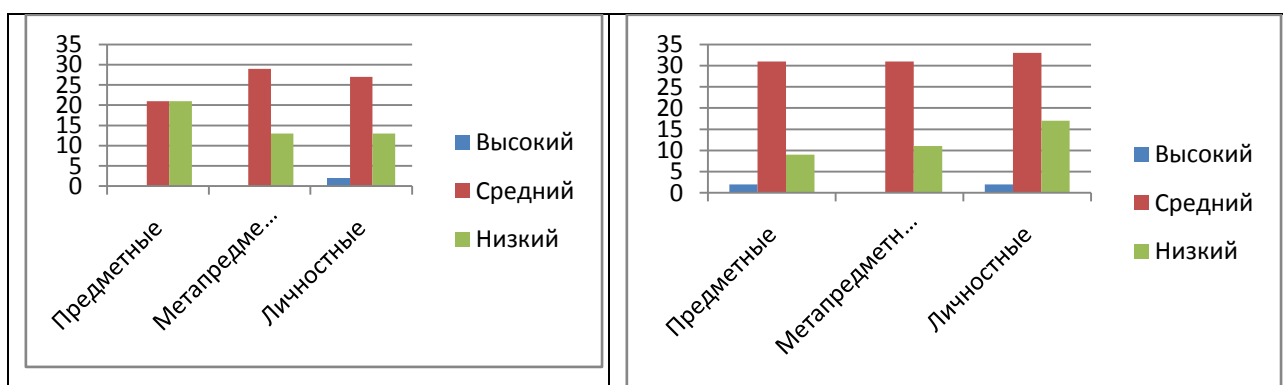


Рис.7. Результаты усвоения программы обучающимися 1 года за I полугодие

Рис.8. Результаты усвоения программы обучающимися 1 года за II полугодие

На рис.9-16 представлены результаты усвоения программы обучающимися второго года обучения по полугодиям.

Год обучения	2		2		2		итого групп и обуч-ся		итого групп и обуч-ся							
№ группы	1		2		3											
Полугодия	1-е	2-е	1-е	2-е	1-е	2-е	1-е		2-е							
Кол-во об-ся в группе	15	15	15	15	12	12	42	3	42	3						
Уровень усвоения программы	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва	итого обуч-ся по ДООП	% от общего кол-ва	итого обуч-ся по ДООП	% от общего кол-ва		
предметные результаты											42	100	42	100		
высокий	0	0	2	13	0	0	1	7	0	0	4	33	0	0	7	17
средний	14	93	12	80	11	73	12	80	11	92	8	67	36	86	32	76
низкий	1	7	1	7	4	27	2	13	1	8	0	0	6	14	3	7
метапредметные результаты																
высокий	0	0	0	0	0	0	2	13	3	25	5	42	3	7	7	17
средний	13	87	14	93	12	80	11	73	6	50	7	58	31	74	32	76
низкий	2	13	1	7	3	20	2	13	3	25	0	0	8	19	3	7
личностные результаты																
высокий	1	7	1	7	0	0	1	7	3	25	6	50	4	10	8	19
средний	14	93	14	93	13	87	13	87	6	50	6	50	33	79	33	79
низкий	0	0	0	0	2	13	1	7	3	25	0	0	5	11	1	2

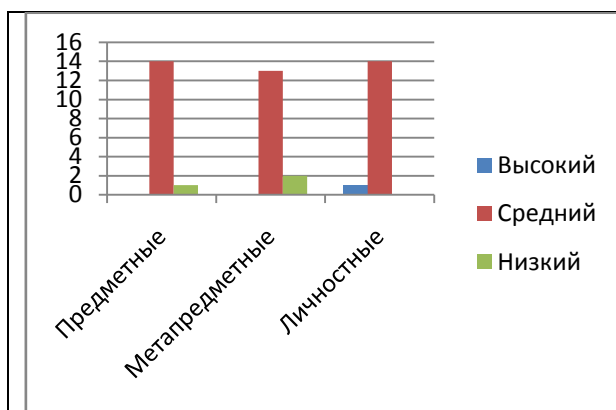


Рис.9. Результаты усвоения программы обучающимися 1-ой группы за I полугодие

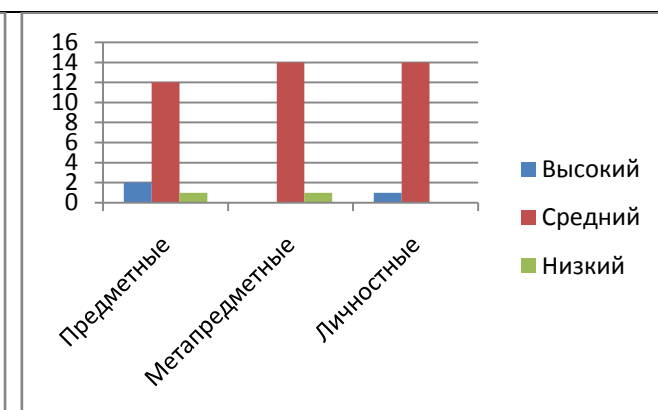


Рис.10. Результаты усвоения программы обучающимися 1-ой группы за II полугодие

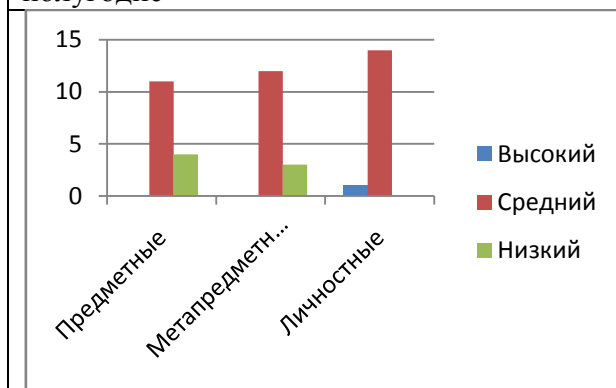


Рис.11. Результаты усвоения программы обучающимися 2-ой группы за I полугодие

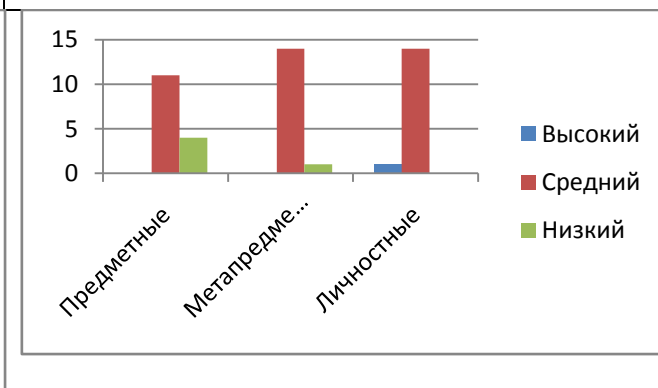


Рис.12. Результаты усвоения программы обучающимися 2-ой группы за II полугодие

метапредметные результаты													42		42	
высокий	6	40	8	53	11	73	12	80	9	75	10	83	26	62	30	71
средний	9	60	7	47	4	27	3	20	3	25	2	17	16	38	12	29
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
личностные результаты													42		42	
высокий	11	73	12	80	12	80	13	87	9	75	9	75	32	76	34	81
средний	4	27	3	20	3	20	2	13	3	25	3	25	10	24	8	19
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На рис.17-22 представлены результаты усвоения программы обучающимися третьего года обучения по полугодиям.

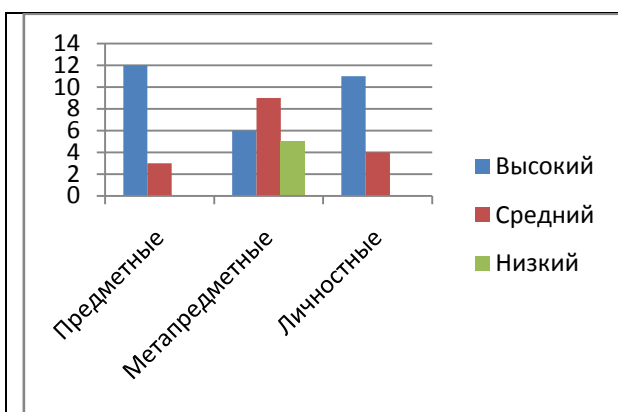


Рис.17. Результаты усвоения программы обучающимися 1-ой группы за I полугодие

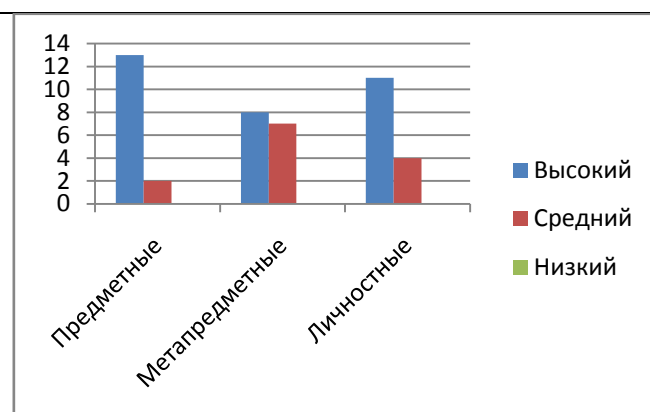


Рис.18. Результаты усвоения программы обучающимися 1-ой группы за II полугодие

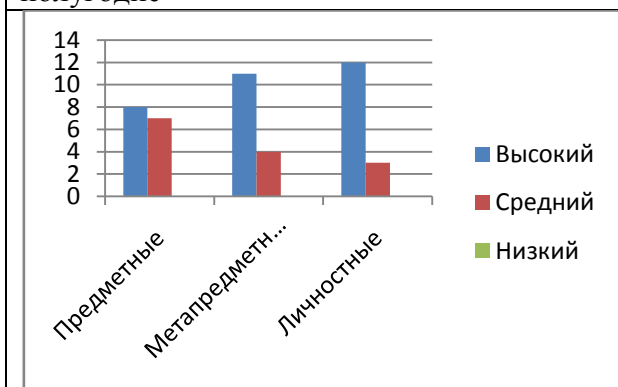


Рис.19. Результаты усвоения программы обучающимися 2-ой группы за I полугодие

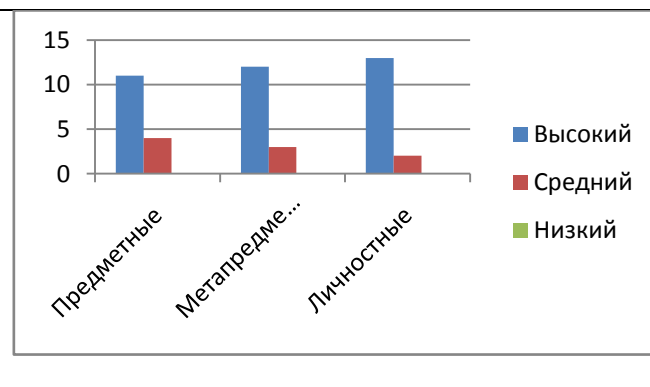
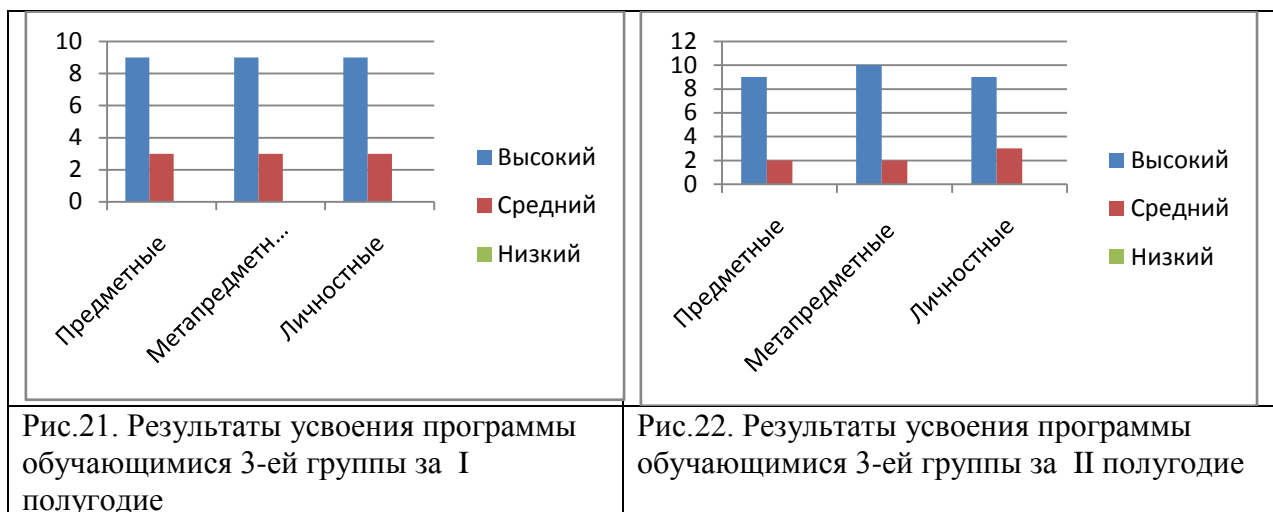


Рис.20. Результаты усвоения программы обучающимися 2-ой группы за II полугодие



Если посмотреть в целом по трем группам, то результат выглядит следующим образом (см.рис.23,24).

В целом за три года педагогического мониторинга можно сделать следующий вывод:

1. Сохранность детского контингента составляет 100%. На мой взгляд, это отличный показатель, говорящий о том, что детям программа нравится, нравится посещать занятия.
 2. Труднее всего поддаются оцениванию «внутренние» результаты обучающихся – личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы, успешность ее освоения. Результаты диагностики обучающихся свидетельствуют о положительной динамике развития личностных качеств. Диагностика личностного развития проводилась методом наблюдения за обучающимися: в декабре и в конце учебного года.
 3. Ежегодно анализируются результаты мониторинга, делаются выводы, что находят отражение в аналитических материалах, в портфолио педагога.
 4. Результативность образовательной деятельности проявляется в реализации образовательных целей учреждения, сохранности контингента обучающихся, организации досуга обучающихся, количестве и результатах участия в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях. В дополнительном образовании, если говорят о результатах образования детей, то, прежде всего, судят по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и дипломами. И это вполне понятно - такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.
 5. Ежегодно обучающиеся принимают участие в массовых мероприятиях различных уровней в соответствии с календарем массовых мероприятий. В течение года обучающиеся являются активными участниками районных и городских мероприятий, праздничных концертов, творческих встреч, показательных выступлений, других мероприятий.
- по результатам
- Ежегодно, в рамках реализации Программы мониторинга, проводится анкетирование по изучению интересов детей, мотивации к учебной деятельности.
- 2016 – посещение учреждения носит явно познавательный характер, наиболее часто встречаемые:
- хочу узнать что-то новое
 - хочу узнать о том, что не изучают в школе
 - хочу расширить свои знания по предмету, который мне нравится
- 2017 - мотивация примерно осталась как и в предыдущем году
- хочу узнать что-то новое
 - хочу найти новых друзей.

Появились новые мотивации - доминируют намерения родителей - мои родители хотят...

- близость к дому как фактор дополнительной мотивации
- 6. Надо отметить, что в последнее время возрастает степень заинтересованности работой учреждения дополнительного образования со стороны родителей. Родители следят за успехами своих детей, активно участвуют в общественной жизни учреждения, инициируют создание семейных клубов. В объединении постоянно изучается удовлетворенность родителей занятиями, мероприятиями, проводимыми в учреждении через анкетирование.