

Агапова Н.В., заместитель директора
по инновационной работе

Организация системы дистанционного образования в ЦТР Октябрьский г. Ижевска

В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у обучающихся метаумений, на повышение доли самостоятельной работы, на формирование у них оценочной самостоятельности. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления лично - ориентированного образовательного процесса, проектирования индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося.

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. В современных условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в образовании становится требованием времени. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для каждого обучающегося, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

С 2010 года в учреждении внедряется проект «Современное информационное пространство в образовательной, творческой среде ИКТ – Продвижение», направленный на создание современного информационного пространства, создающее новые возможности в совершенствовании образовательного процесса и удовлетворении потребностей всех участников образовательного процесса. С 2012 года ЦТР «Октябрьский» является городской инновационной площадкой по теме: «Организация системы дистанционного обучения в дополнительном образовании детей». Учебная деятельность в данном проекте представлена реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Оригаметрия+», «Мультимедийные технологии», «Лингвострановедение с компьютерной поддержкой». Актуальность темы проекта

подтверждается тем, что использование дистанционных технологий позволяет педагогу реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег, сделать процесс обучения и воспитания занимательным и увлекательным. Кроме того, использование дистанционных технологий в работе обучающимися является одним из эффективных способов повышения мотивации обучения и развития их познавательной и творческой активности. Использование технологий дистанционного обучения даёт возможность образовательным учреждениям изменять организацию учебного и воспитательного процесса, с учетом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений. Работая в рамках данной темы в течение 3-х лет (2012-2015г.г.), учреждение вышло на республиканский уровень проведения Интернет-мероприятий. С 2014 года ЦТР «Октябрьский» - Республиканская стажёрская площадка «Организация системы дистанционного обучения в работе педагогов дополнительного образования». За время реализации проекта значительно возросло количество партнёров и заинтересованных лиц в продвижении вопроса об использовании дистанционных технологий в дополнительном образовании.

Одно из основных направлений работы в рамках проекта - реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Оригаметрия +» с возможностью применения элементов дистанционного обучения. Образовательная программа «Оригаметрия» позволяет применять технологии дистанционного обучения для усовершенствования системы математического образования в начальной школе и направлена на развитие комбинаторно-пространственных способностей обучающихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с помощью средств дистанционного обучения при организации занятий. Данная программа является авторской и направлена на совершенствование образовательного процесса в дополнительном образовании через использование дистанционных технологий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) «Оригаметрия+» ориентирована на развитие математических способностей обучающихся: формирование логического, алгоритмического, аналитического мышления, коммуникативных умений младших школьников, в том числе и с применением дистанционных форм организации занятий, в чём и заключается актуальность данной программы. Авторы считают, что с помощью данной Программы повышается эффективность обучения

математики в начальных классах, что является одним из условий успешного изучения основ арифметики, геометрии, алгебры, физики, черчения в последующие годы обучения. Новизна образовательной программы заключается в том, что развитие пространственного воображения, образного мышления и памяти ребёнка, и, как следствие, формирование метапредметных результатов у обучающихся достигается не традиционными методами, а с помощью оригами. Программа способствует развитию пространственного воображения и умению легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. С помощью оригами есть возможность показать, что математика не сухая наука, в ней присутствует красота и гармония. В процессе преобразования плоских фигур с применением методов оригами ребёнок оперирует геометрическими объектами, усваивает геометрические понятия, экспериментально изучает свойства фигур, конструирует объёмные геометрические тела, строит развёртки, а оригами - это дополнение, украшение, игра.

При разработке программы «Оригаметрия+» авторы опирались на собственный опыт по начальному техническому моделированию и прикладному творчеству, а также на опыт работы учителей начальной школы в области математики, работающих по системе Эльконина - Давыдова. Надо сказать о том, что программа оригаметрия – это социальный заказ от школ. Методическая и дидактическая база дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Оригаметрия+» - это итог планомерной, последовательной работы коллектива педагогов Центра творческого развития «Октябрьский», где наряду с разработками авторов Программы широко используются работы признанных отечественных и зарубежных мастеров оригами. Главное и существенное отличие данной Программы от уже существующих программ художественно-эстетической направленности в том, что Программа «Оригаметрия+» является программой технической направленности, так как в ней изучаются и исследуются геометрические принципы и понятия через моделирование и конструирование из бумаги. Надо отметить, что разработка данной программы велась на хорошем качественном материале. Четыре года мы пропагандировали оригами, проводили и проводим городские мастер-классы для педагогов, у нас есть разработанные авторские материалы. Первое методическое пособие «Путешествие в страну оригами» - итог первого года работы, «18 дней - 18 идей» для педагогов и воспитателей школьных лагерей, сделано много схем, чертежей, по которым мы работаем и работают наши дети. Ежегодно, уже

четвёртый год подряд, мы проводим городской конкурс для младших школьников «Путешествие в страну Оригами», в этом году будем проводить первый республиканский конкурс «Оригами-микс». В рамках городского конкурса у нас есть секция Оригаметрия, куда мы приглашаем детей постарше -5,6 класс.

Для усовершенствования системы математического образования в начальной школе данную Программу возможно реализовывать в традиционной форме обучения с применением современных информационных технологий, а также используя элементы дистанционного обучения. Надо отметить, что Программа «Оригаметрия +» успешно реализуемая в дополнительном образовании детей, также может быть использована при организации внеурочной деятельности в начальной школе, так как разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

На первом этапе реализации Программы она практиковалась именно для одарённых детей, так как была осуществлена с обучающимися экономико-математического лицея. На сегодняшний день началась апробация данной программы с обучающимися СКОУ. Цель программы, а именно, способствовать формированию базовых геометрических знаний у детей младшего школьного возраста через занятия оригами, будет достигнута через изменение (упрощение) заданий.

Оригаметрия – это не чистое оригами, обязательным условием является то, что педагог обязательно должен разговаривать на математическом языке: углы, прямые, деление угла, деление стороны квадрата, параллельные линии и т. д. Все педагоги дополнительного образования, реализующие данную Программу, проходят обучение, которое необходимо для грамотной подачи материала и о возможности использования журнала в электронном виде. Для успешной реализации Программы необходимы определенные навыки работы с компьютером, в сети Интернет и, самое главное, знание основ математики и геометрии, так как все процессы складывания из бумаги преподносятся именно на математическом языке. Авторами Программы разработаны пособие и электронный учебник для педагогов, рабочие тетради, видеоуроки, презентации, Интернет-занятия, вебинары, открытые и итоговые занятия, Интернет-конкурсы, мастер-классы по программе, терминологические диктанты, задания, упражнения, вопросы для диагностирования знаний обучающихся по итогам реализации программы «Оригаметрия +», Интернет-тестирование по итогам освоения Программы, диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

Таким образом, как показывает практика педагогов учреждения, которые используют в своей деятельности дистанционные образовательные технологии, эта форма работы очень удобная и полезная.

Следует отметить, что дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с педагогом. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах). При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, что уже давно и с успехом делается в ЦТР «Октябрьский».

Литература:

Дистанционное обучение в современном мире.: ИНИОН РАН, 2002

А. Романов, В. Торопцев. Технология дистанционного обучения.: Юнити-Дана, 2000

Средства дистанционного обучения: БХВ-Петербург, 2013

И. Ибрагимов. Информационные технологии и средства дистанционного обучения.: Академия, 2007

Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений [Текст]// Е.С. Полат, М.И. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр "Академия", 2006. 200 с.

Интернет-ресурсы.