

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ОКТЯБРЬСКИЙ»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от «25» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»  
Н.В. Корзникова  
«01» сентября 2016 г.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

на 2014-2018 гг.



## 1. Паспорт проекта

Наименование Проекта	«Система работы с одаренными детьми»
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Муниципальная программа МО «Город Ижевск» «Развитие образования» на 2015-2020 годы;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2015-2020 годы и на период до 2025 года;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования на территории Российской Федерации на 2013-2018 годы»;</li> <li>- План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования на территории МО «Город Ижевск» на 2013-2018 годы»;</li> <li>- Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения).</li> </ul>
Юридический адрес	426069, Удмуртская Республика, г. Ижевск, 5-я Подлесная, 44. Телефон: 59-83-85, факс 59-83-89
Заказчик Проекта	Администрация МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
Разработчик Проекта	Замерова Ирина Сергеевна – методист высшей квалификационной категории МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
Цель	Обеспечение условий для развития способностей и самореализации обучающихся через создание эффективной системы выявления, поддержки и обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;</li> <li>- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей (тематические родительские собрания, «круглые столы» с участием обучающихся, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение занятий объединений по способностям);</li> <li>- разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;</li> <li>- создание и ежегодная корректировка базы высокомотивированных и одаренных детей;</li> <li>- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;</li> <li>- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных обучающихся.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Проекта	<p>2014-2018 гг.</p> <p>Организационный этап (сентябрь 2014 – май 2015 гг.)</p> <p>Основной этап (сентябрь 2015г.– декабрь 2018 г.)</p> <p>Итоговый этап (январь 2018г. – май 2018г.)</p>

<p>Планируемые результаты Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы, выявления, поддержки и развития одаренных детей;</li> <li>- увеличение количества одаренных детей, в том числе победителей и призеров мероприятий всех уровней;</li> <li>- создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;</li> <li>- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей, удовлетворение спроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал обучающихся;</li> <li>- увеличение количества организованных мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных обучающихся.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения Проекта</p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация учреждения.</p>

## 2. Обоснование актуальности Проекта

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. *Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека). Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных способностей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, должно являться одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм работы с одаренными детьми и поддержки, которая необходима детям с повышенными способностями. Однако очевидным является тот факт, что работа с одаренными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

В связи с этим, Центру творческого развития «Октябрьский» необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и высокомотивированных детей, а также системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

### 3. Нормативно-правовое обоснование Проекта

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Муниципальная программа МО «Город Ижевск» «Развитие образования» на 2015-2020 годы;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;
- Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2015-2020 годы и на период до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования на территории Российской Федерации на 2013-2018 годы»;
- План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования на территории МО «Город Ижевск» на 2013-2018 годы»;
- Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения).

### 4. Пояснительная записка

**Цель:** Обеспечение условий для развития способностей и самореализации обучающихся через создание эффективной системы выявления, поддержки и обучения одаренных детей в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей (тематические родительские собрания, «круглые столы» с участием обучающихся, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение занятий объединений по способностям);
- разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- создание и ежегодная корректировка базы высокомотивированных и одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных обучающихся.

**Сроки:** 2014-2018 г.г.

С сентября 2018 г. проект будет реализовываться в режиме функционирования, по отдельному плану на каждый учебный год.

Проект «Система работы с одаренными детьми» реализуется в трех направлениях

1. Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.
2. Работа с педагогами в целях повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
3. Работа с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

**Участники Проекта:**

Педагоги и обучающиеся МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», родители.

**Руководители:**

- директор;
- зам. директора по УВР.

### Творческая группа:

- руководитель творческой группы;
- методист (психолого - психологическое сопровождение);
- педагоги дополнительного образования.

### Ценностные приоритеты Проекта:

**1 модуль:** одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



**2 модуль:** систематизация различных направлений деятельности, реализация которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



## Планируемые результаты

- совершенствование системы, выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- увеличение количества одаренных детей, в том числе победителей и призеров мероприятий всех уровней;
- создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создание системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей, удовлетворение спроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал обучающихся;
- увеличение количества организованных мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных обучающихся.

## 5. Этапы реализации Проекта

**Первый этап – диагностико-организационный** (сентябрь 2014- май 2015).

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренности и условиях их обучения и развития;
- создание системы взаимосвязей творческой группы, методиста по психолого-педагогическому сопровождению;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации** (сентябрь 2015 - декабрь 2018) – связан с непосредственной работой с одаренными детьми на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация программ по работе с одаренными детьми;
- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей обучающихся;
- апробация (внедрение) педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с одаренными детьми;
- отслеживание результативности проекта, коррекция неблагоприятных вариантов развития;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных дополнительных общеразвивающих программ, методических материалов, диагностических методик.
- участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках детского творчества.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе** в январе 2018- май 2018 (рефлексивно-обобщающий этап).

На данном этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- анализ создания системы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка плана дальнейшей работы в этом направлении.

## Мероприятия по реализации Проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<b>I. Организационное и функциональное обеспечение проекта</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b> Обсуждение проекта «Система работы с одарёнными детьми». Внесение предложений и дополнений по мере выхода новых нормативных документов.	Заместитель директора по УВР, методист-психолог, руководитель творческой группы	2014-2015
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Методист	2015
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, методист	2015
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор ЦТР	2015
5.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных высокомотивированных и одаренных детей.	Руководитель творческой группы, педагоги	2014-2018
6.	Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов по работе с ОД.	Заместитель директора по УВР	2017-2018
7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: - по вопросам планирования; - разработке индивидуальных образовательных маршрутов; - по методике работы с одаренными детьми.	Методист по психолого-педагогическому сопровождению	2015-2018 гг.
8.	Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы	Ежегодно
9.	Комплектование библиотеки учебно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав.библиотекой	Ежегодно
10.	Оснащение кабинетов ТСО	Педагоги	2014-2017
11.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы, методист по психолого-педагогическому сопровождению	2015-2018
12.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства педагогов через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы	2015-2018
<b>II. Организация учебного процесса по реализации программы</b>			
1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Педагоги	2017-2018



2.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, методист по психолого-педагогическому сопровождению, педагоги	2016-2017
3.	Проведение НПК «Я - исследователь» для обучающихся 7-17 лет.	Руководитель творческой группы, методист-психолог, педагоги, методист	2015-2018
4.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся (on-line конкурсы, выставки, викторины).	Педагоги	2015-2018
5.	Газета «Чудо». Результаты участия одаренных детей в конкурсах, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей, соревнований.	Руководитель творческой группы, педагоги, методист	2015-2018
6.	Гранты одаренным детям и организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории муниципального образования «Город Ижевск» за высокие результаты деятельности детских коллективов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, руководитель творческой группы	Ежегодно
7.	Организация участия в календаре массовых мероприятий в рамках городской опорной площадки «Одаренные дети».	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
8.	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Педагоги, методист по психолого-педагогическому сопровождению.	Ежегодно
9.	Получение определенных профессиональных компетенций. Участие в профессиональных пробах.	Зам.директора, руководитель творческой группы, педагоги	2015-2018
10.	Профильные смены для одаренных детей	Зам.директора, руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
<b>III. Организация воспитательной работы по реализации программы</b>			
1.	Все внутренние мероприятия ЦТР	Заместитель директора по УВР	2015-2018

<b>IV. Педагог в системе реализации проекта</b>			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства педагогов	Зам.директора по УВР, руководитель творческой группы	Постоянно
2.	Проведение семинаров для педагогов - Методологический семинар «Выявление и оценивание результативности одаренных детей в образовательном учреждении». - «Одаренные дети в условиях дополнительного образования» - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми».	Зам. Директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, методист по психолого-педагогическому сопровождению	2015-2018
3.	Изучение научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Библиотекарь, педагоги	2015-2017
4.	Организация педагогических и психологических консультаций для педагогов.	Методист по психолого-педагогическому сопровождению	Постоянно
5.	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Директор ЦТР	Ежегодно
6.	Проведение «мастер – классов» с участием педагогов дополнительного образования.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, педагоги	2015-2018
<b>V. Методическое обеспечение программы</b>			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Педагоги, методист по психолого-педагогическому сопровождению	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы, методист по психолого-педагогическому сопровождению	2014-2018
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных образовательных маршрутов педагогам, работающим с ОД.	Методист по психолого-педагогическому сопровождению	Постоянно
4.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
5.	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист по психолого-педагогическому сопровождению, педагоги	2017-2018 гг.

<b>УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей</b>			
1.	Оформление «Аллеи детских талантов»	Руководитель творческой группы, педагоги	2017-2018
2.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Методист по психолого-педагогическому сопровождению	2017-2018
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Методист по психолого-педагогическому сопровождению	Постоянно
<b>УІІ. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>			
1.	Организация консультаций для родителей.	Методист по психолого-педагогическому сопровождению	2015-2018
2.	Информирование родителей одаренных детей, по результатам достижений обучающихся, развития творческих способностей.	Педагоги	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.	Педагоги	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний.	Администрация ЦТР, педагоги	Ежегодно
5.	«Круглые столы» для родителей по вопросам воспитания одаренных детей.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, педагоги, методист по психолого-педагогическому сопровождению	2017-2018
<b>УІІІ. Ресурсное обеспечение программы</b>			
1.	Комплектование библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Библиотекарь	2015-2018 г.
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Библиотекарь	Ежегодно
3.	Создание электронной базы ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2015-2016
<b>УІІІІ. Итоги реализации программы</b>			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы, педагоги, методист по психолого-педагогическому	2015-2018 г.г.

		сопровождению	
3.	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист по психолого-педагогическому сопровождению	2015-2018
4.	Обобщение и систематизация результатов работы проекта «Система работы с одарёнными детьми».	Руководитель творческой группы, методист по психолого-педагогическому сопровождению, педагоги	Ежегодно
5.	Создание фото и видеоматериалов о работе педагогического коллектив по реализации проекта «Система работы с одарёнными детьми».	Руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно

### 7. Показатели эффективности реализации Проекта

- Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня развития ключевых компетенций у детей.
- Создание банка данных одаренных детей МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Внедрение в образовательное пространство МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» альтернативных вариантов обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
- Увеличение количества индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей через расширение спектра выбора образовательной программы во всех направлениях.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам одаренности.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем одаренности на основе развития их задатков, способностей, дарования.
- Расширение и внедрение результатов проектной деятельности в систему образования города.

## Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
2. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей [Текст]: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева – Волгоград: Учитель, 2011. – 182 с.
3. Вайнваг Поль. Десять заповедей творческой личности. — М., 1990.
4. Выготский Л.С. Конкретная психология человека //Вестник МГУ. Серия "Психология". — 1986.— № 1.— С. 11—19.
5. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание [Текст]/ Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Кибальченко И.А. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей», Ростов-на-Дону, изд-во СКНЦ ВШ 2001 г.
6. Кулемзина В. «Ловушки» в педагогике детской одаренности. Ж. «Учитель» № 4/2003 г.
7. Моница Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст]/ Г. Б. Моница, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.
8. «Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей». Сайт: [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](#).
9. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
10. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. — Ижевск, 1992.
11. Шумаков Н.Б. Развитие одаренности детей в младшем школьном возрасте //Новые исследования в психологии и педагогике. — 1991. — № 1. (с. 251)
12. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты [Текст]/ под. Ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008. – 368с.
13. Шлакина Л. Г. Азбука для одаренных детей [Текст]/ Л. Г. Шлакина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 253с.
14. Шубина Л.М., Живетьева Н.А. «Обучение детей адекватно их развитию» Ж. «Методист» № 6/2003 г.

### **Понятие и определение одарённости детей**

**Одаренность** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

### **Виды одарённости**

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

#### **Художественная одаренность**

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в

индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

### **Общая интеллектуальная и академическая одаренность**

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

### **Творческая одаренность**

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

### **Социальная одаренность**

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;

- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

### **Сложности психического развития одаренных детей**

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

### **Специфика одаренности**

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.
3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие



достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**  
на 2014-2015 уч. г. (образец)

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>Дата рождения, возраст</b>	<b>Год занесения в базу данных</b>	<b>Объединение</b>	<b>ФИО педагога</b>

Руководитель творческой группы ОД \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Статистический отчет**  
по работе с одаренными детьми за период: 2014-2015 учебный год  
по \_\_\_\_\_

**1. Методические модели педагогической поддержки одаренных детей в Октябрьском районе г. Ижевска:**

№	ОУ района	Количество методических моделей педагогической поддержки ОД (Педагогов, работающих с одаренными детьми)	Количество ОД в объединении	Наличие сетевых проектов и сетевых творческих событий (мероприятия в ОУ за год)	Опубликованные методические рекомендации и пособия педагогов по поддержке ОД
1.					
2.					
....					
22.					
23.					
		<b>Итого:</b>			

**Сетевые творческие события (уровни):**

- Районный –
- Городской –
- Республиканский –
- Всероссийский и межрегиональный –
- Международный –

**1.1. Педагоги, реализующие Методические модели педагогической поддержки одаренных детей в ОУ района:**

№	ОУ	ФИО педагога	Количество детей	Вид одаренности
1.				
2.				
		<b>Итого: ...педагогов</b>	<b>.. уч-ся</b>	<b>Все виды одаренности</b>

**2. Сетевые проекты и сетевые творческие события (для педагогов):**

№	Организаторы	Мероприятие	Количество педагогов
1.			
2.			
3.			
4.			

**3. Сетевые проекты и сетевые творческие события (для учащихся):**

	ОУ	Мероприятие	Количество участников
1.			
2.			

	<b>Кол-во ОУ</b>	<b>Итого:</b>	<b>.....участников</b>
--	------------------	---------------	------------------------

**4. Результаты участия детских объединений  
в мероприятиях разного уровня за 2014/2015 уч. год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Участники (кол-во)</b>	<b>Результат</b>
<b>Районный уровень</b>				
<b>Городской уровень</b>				
<b>Республиканский</b>				
<b>Всероссийский</b>				
<b>Международный</b>				

**5. Опубликованные методические рекомендации и пособия**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Вид методической продукции, название (статья, доклад, сообщение, реферат, программа)</b>	<b>Место публикации (сборник, периодическое издание)</b>
<b>Мультимедиа материалы: видео, флипчарты</b>			

**Методы психологических воздействий при работе с одаренными детьми  
(по Ю.Б. Гатанову)**

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3. Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

### Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные
- предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
- многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации
- к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
- использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

#### **При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

## **Педагог в системе реализации программы**

### **Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми:**

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей);
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
  - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
  - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять обучающимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ребенке».

### **Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми**

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к



полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставить в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

б) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

**В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:**

1). Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- Педагог для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- Педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- Педагог считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- Педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

## Рекомендации педагогам по работе с одарёнными детьми

### Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Педагогу не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Педагогу следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Педагогу не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Педагогу следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Педагогам нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокомотивированных детей.

### Средний, старший школьный возраст (12-18).

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- □ Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб занятию.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком педагог должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

### Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли обучающихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (искусство, техника и т.д.).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Обучающийся пытается практически решать исследовательские задачи.

- Учи обучающихся систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выработывай у обучающихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Культивируй творческую атмосферу. Обучающиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, принимает их, использует.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному обучающемуся, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность обучающихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых обучающихся к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.