**Уровни усвоения**

Ср, 07/20/2011 – 20:21 – ab

Уровни усвоения – мера овладения обучающимся знаниями, умениями, навыками.

***Уровни усвоения знаний* (по В.П. Беспалько).**

Уровни усвоения рассматриваются в двух аспектах: во-первых, как результат обучения, как мера качества усвоения учащимися учебного материала; во-вторых – как заранее устанавливаемая (в учебной программе, учебнике и т.д.) мера глубины, подробности изучения материала.

**Выделяются 4 уровня усвоения знаний:**

1 уровень – знания-знакомства – узнавание объектов, явлений, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними.

2 уровень – знания-копии – предполагает репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации об объекте и действиях с ними.

3 уровень – предполагает продуктивные действия по применению полученной информации в отельных ситуациях; в процессе самостоятельной работы.

4 уровень – знания-трансформации – предполагает возможность творческого применения полученной информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе знаний.

***Уровни усвоения умений* (А.М. Новиков, К.К. Платонов):**

1. Первоначальное умение – осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт. Ярко выражен характер проб и ошибок.

2. Частично умелая деятельность – овладение умениями в выполнении отдельных приемов, операций. Уточнение необходимой системы знаний, сформированность специфических для данных действий навыков. Появление творческих элементов деятельности.

3. Умелая деятельность – творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств ее достижения. Овладение умениями на уровне тактики трудовой деятельности.

4. Мастерство – овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели, творческое использование различных умений (***технологий***).

***Уровни усвоения навыка* (Платонов К.К.). Выделяются шесть этапов:**

1. Начало осмысления. Отчетливое понимание цели, но смутное понимание способов ее достижения. Грубые ошибки при попытке выполнения действия.
2. Сознательное, но неумелое выполнение. У обучающегося наблюдается отчетливое понимание того, как надо выполнять действие, но выполнение его неточно и неустойчиво, со множеством лишних движений.
3. Автоматизация навыка. Более качественное выполнение действий при ослабевающем временами произвольном внимании. Устраняются лишние движения, появляются возможности положительного переноса навыка.
4. Высокоавтоматизированный навык. Точное, экономное, устойчивое выполнение действий.
5. Необязательный. Временное ухудшение выполнения действий, возрождение старых ошибок. Этап проявляется при формировании сложных навыков. Он связан с самостоятельным поиском обучающимся собственного индивидуального стиля работы.
6. Вторичная автоматизация навыка. Восстановление особенностей четвертого этапа, но с характерным проявлением индивидуального «почерка» в выполнении действий.

Источники:

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977;

2. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М.: Высш. Шк., 1986.;

3. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Асс. «Проф. образование», 1998.

Освоение предметных образовательных результатов фиксируется, также как и личностные и метапредметные результаты, ***тремя уровнями их освоения:*** формальным, предметным и функциональным.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают образовательные эффекты и возможности воспитанников Школы Игры решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

***Первый уровень*** освоения действий с предметным содержанием – формальный указывает на овладение культурным способом действия на уровне умения (со стороны его внешней формы), что позволяет дошкольнику решать предметные задачи, используя правило или алгоритм действия.

***Второй уровень*** освоения действий с предметным содержанием – предметный указывает на овладение культурным способом действия на уровне способности (со стороны его предметного отношения, лежащего в основе культурного способа действия), что позволяет дошкольнику решать предметные задачи, используя модель, образ, схему фиксирующую существенное основание возможных преобразований в некоторой предметной области.

***Третий уровень*** освоения действий с предметным содержанием – функциональный указывает на овладение культурным способом действия на уровне компетентности (способности включенной в состав имеющихся психологических ресурсов дошкольника), что позволяет ему решать предметные и межпредметные задачи имеющие зазор между условиями и целями, с одной стороны, и освоенными способами действия, с другой стороны. Функциональный уровень овладения предметными действиями с содержанием обеспечивает дошкольнику свободу маневра при решении разнообразных предметных и межпредметных учебно-познавательных и учебно-практических задач.